



PHÒNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO HUYỆN DẦU TIẾNG  
TRƯỜNG MẪU GIÁO MINH TÂN

---

# SÁNG KIẾN



## Đề tài:

**Một số biện pháp giáo dục trẻ 5 – 6 tuổi bảo vệ môi trường ứng phó với biến đổi khí hậu tại lớp Lá 2 trường mẫu giáo Minh Tân, huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương**

- ❖ Họ và tên : Ngô Thị Thúy Ngân
- ❖ Chức vụ : Giáo viên
- ❖ Đơn vị công tác: Trường mẫu giáo Minh Tân
- ❖ Số điện thoại: 0383879456

Minh Tân, tháng 02 năm 2022



## MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
II. ĐẶT ĐIỂM TÌNH HÌNH .....	2
1. Thuận lợi.....	2
2. Khó khăn .....	2
III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN .....	4
1. Giáo viên tự học tập, bồi dưỡng kiến thức về ứng phó với biến đổi khí hậu và bảo vệ môi trường.....	4
2. Lồng ghép tích hợp vào các chủ đề.....	4
3. Tích hợp, lồng ghép nội dung biến đổi khí hậu trong các tiết học.....	9
3.1 Giáo dục bảo vệ môi trường thông qua hoạt động ngoài trời.....	10
3.2 Giáo dục bảo vệ môi trường thông qua hoạt động vui chơi.....	10
3.3 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua hoạt động đi dạo tham quan.....	11
4. Lồng ghép giáo dục ứng phó biến đổi khí hậu thông qua các hoạt động khác .....	12
4.1 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua việc xây dựng góc thiên nhiên phong phú.....	12
4.2 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua hoạt động lao động vệ sinh lớp..	12
4.3 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua giờ ăn, giờ ngủ của trẻ .....	13
4.4 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua giờ hoạt động nêu gương .....	13
5. Tích hợp, lồng ghép ý thức bảo vệ môi trường và tiết kiệm năng lượng.....	14
6. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua hoạt động lễ hội.....	14
7. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua ứng dụng công nghệ thông tin .....	15
8. Giáo dục bảo vệ môi trường thông qua việc làm đồ dùng, đồ chơi đơn giản từ nguyên vật liệu phế phẩm. ....	15
9. Giáo dục bảo vệ môi trường ở mọi lúc, mọi nơi .....	15
10. Phối hợp với các giáo viên khác cùng lớp, trường.....	16
11. Thông qua công tác tuyên truyền và phối hợp với Phụ huynh .....	17
IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC .....	18
V. BÀI HỌC KINH NGHIỆM .....	21
VI. KẾT LUẬN.....	22
Tài liệu tham khảo .....	25
PHỤ LỤC .....	26

## I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Biến đổi khí hậu hiện nay đang là vấn đề cấp bách của toàn cầu, làm thay đổi môi trường hệ sinh thái, đã và đang gây ra những tác động xấu tới đời sống con người. Việt Nam là một trong những quốc gia chịu ảnh hưởng nặng nề của tình trạng biến đổi khí hậu như: Bão, lũ lụt, sạt lở đất, hạn hán...gây ra những tổn thất nặng nề về người và của cải vật chất. Giáo dục mầm non là nền tảng cho sự phát triển nhân cách con người, do đó giáo dục mầm non có vị trí quan trọng trong chiến lược giáo dục bảo vệ môi trường, phòng ngừa và giảm nhẹ của biến đổi khí hậu. Vì vậy, hiểu biết về môi trường và giáo dục bảo vệ môi trường trở thành một vấn đề cấp bách và cần coi đó là “ Vấn đề sống còn của đất nước, nhân loại và là một trong những yếu tố quyết định sự phát triển bền vững, có liên quan chặt chẽ tới sự phát triển kinh tế xã hội”.

Ngày nay, giáo dục bảo vệ môi trường đã trở thành một nhiệm vụ quan trọng trong việc đào tạo thế hệ trẻ ở các trường học và được quan tâm ngay từ bậc học đầu tiên: “Giáo dục mầm non”. Chính vì vậy việc giáo dục về biến đổi khí hậu cần được bắt đầu ngay từ lứa tuổi mầm non, bởi đây là giai đoạn quan trọng trong quá trình phát triển là hình thành nhân cách cho trẻ, đồng thời giáo dục ý thức bảo vệ môi trường , tự bảo vệ sức khỏe cho bản thân. Bảo vệ môi trường là những hoạt động giữ cho môi trường trong lành, sạch đẹp, đảm bảo cân bằng sinh thái, ngăn chặn và khắc phục hậu quả mà con người hay thiên nhiên gây cho môi trường.

Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường được lồng ghép vào các hoạt động hằng ngày tạo điều kiện để trẻ được trải nghiệm những vốn sống của bản thân. Là một giáo viên hàng ngày đang trực tiếp giáo dục những thế hệ tương lai của đất nước, tôi nhận ra một điều thật quan trọng trong công việc của mình là cần phải giáo dục cho trẻ ngay từ bậc học mầm non ý thức bảo vệ môi trường. Điều này là vô cùng quan trọng trong đời sống của trẻ sau này, vì vậy việc giáo dục hình thành thói quen, ý thức, thái độ, đặc biệt là hành vi đúng đắn bảo vệ môi trường sống, nguyên

hân, hậu quả của biến đổi khí hậu để hình thành thói quen sử dụng hiệu quả, tiết kiệm năng lượng điện, nước, biết bảo vệ môi trường xung quanh và quan trọng nhất là trẻ có kiến thức, kỹ năng và thái độ đúng về biến đổi khí hậu. Nhận thức được tầm quan trọng của việc này ở bậc học mầm non, từ những lý do trên ngay từ đầu năm học tôi đã lựa chọn đề tài: **“Một số biện pháp giáo dục trẻ 5 – 6 tuổi bảo vệ môi trường ứng phó với biến đổi khí hậu tại Lớp lá 2 trường mẫu giáo Minh Tân, huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương”**.

## **II. ĐẶT ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **1. Thuận lợi**

- Được sự quan tâm sâu sát của lãnh đạo cấp trên, sự giúp đỡ của Ban Giám hiệu nhà trường, của tổ chuyên môn, luôn tạo điều kiện về cơ sở vật chất và phương tiện thực hiện các hoạt động cho trẻ, thường xuyên bồi dưỡng chuyên môn, tạo điều kiện cho giáo viên bồi dưỡng kiến thức trong các buổi tập huấn.

- Môi trường lớp học sạch sẽ, thoáng mát, trang thiết bị của nhà trường đầy đủ cho trẻ một môi trường học tập tốt.

- Được sự quan tâm của phụ huynh ủng hộ các nguyên vật liệu phế phẩm để giáo viên làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động.

- Tài liệu được nhà trường cung cấp đầy đủ.

- Bản thân tôi là một giáo viên nhiệt tình với trẻ, tâm huyết tận tụy với nghề. Luôn học hỏi, lập kế hoạch tìm tài liệu tự học cho riêng mình để nâng cao trình độ, học qua bạn, dự giờ đồng nghiệp rút kinh nghiệm, qua internet, qua chương trình bồi dưỡng thường xuyên của đơn vị...

### **2. Khó khăn**

- Biến đổi khí hậu không quy định vào một tiết dạy cụ thể mà chỉ tích hợp lồng ghép vào các hoạt động hàng ngày nên còn hạn chế.

- Trẻ hiện nay được cha mẹ quá yêu thương bao bọc, cưng chiều làm thay trẻ chưa dạy trẻ tự làm nên trẻ chưa có tính tự giác còn dựa dẫm vào cha mẹ.

- Việc đưa nội dung vào hoạt động giảng dạy hàng ngày của giáo viên còn lung tung.

- Phần lớn phụ huynh của trẻ là công nhân nên chưa thật sự quan tâm đến việc giáo dục cho trẻ ý thức bảo vệ môi trường.

**\* Khảo sát tình hình thực tế đầu năm:**

- Để biết được thói quen, ý thức của trẻ, tôi đã tiến hành khảo sát tại lớp, kết quả cụ thể như sau:

*Bảng 1: Khảo sát đầu năm học 2021 - 2022:*

STT	Nội dung	Kết quả	
		Số lượng	Tỉ lệ%
1	Biết chăm sóc và bảo vệ cây.	10/ 27	đạt 37,03%
2	Biết giữ gìn trật tự vệ sinh công cộng, vệ sinh trường lớp.	15/27	đạt 55,55%
3	Biết cất dọn đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định.	12/ 27	đạt 44,44%
4	Không vứt rác ra đường, biết gom rác vào thùng.	16/ 27	đạt 59,25%
5	Phân biệt được những hành động đúng, hành động sai với môi trường.	11/ 27	đạt 40,74%
6	Biết tiết kiệm nước khi sử dụng.	13/ 27	đạt 48,14%
7	Nhắc nhở người lớn không được xả rác bừa bãi.	10/ 27	đạt 37,03 %
8	Nhắc nhở người lớn tắt các thiết bị điện khi không sử dụng nữa.	9/27	đạt 33,33%

- Qua cuộc khảo sát tôi nhận thấy rằng trẻ có kiến thức trong việc bảo vệ môi trường chưa đồng đều, còn nhiều hạn chế, với kết quả như vậy tôi đã đi sâu vào tìm hiểu và thực hiện một số biện pháp giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua các hoạt động như sau:

### **III. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN**

#### **1. Giáo viên tự học tập, bồi dưỡng kiến thức về ứng phó với biến đổi khí hậu và bảo vệ môi trường**

- Học tập và nghiên cứu các văn bản và chỉ thị cấp trên về giáo dục vệ sinh và bảo vệ môi trường.

- Tham gia tốt các đợt tập huấn do phòng và nhà trường tổ chức. Trong đó chú trọng về giáo dục vệ sinh và bảo vệ môi trường trong trường mầm non.

- Tham gia tốt các đợt thao giảng dự giờ để học hỏi thêm kinh nghiệm cho bản thân. Thường xuyên đưa giáo dục vệ sinh và bảo vệ môi trường vào các hoạt động hằng ngày.

- Thường xuyên tìm tòi sách báo, nghiên cứu và tìm hiểu thêm về vai trò và tầm quan trọng của giáo dục vệ sinh và bảo vệ môi trường nhằm đảm bảo sự phát triển lành mạnh về cơ thể và trí tuệ cho trẻ.

*( Hình ảnh minh họa số 1)*

#### **2. Lòng ghép tích hợp vào các chủ đề**

Xây dựng kế hoạch giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua các hoạt động có chủ đích, hoạt động vui chơi, sinh hoạt dựa vào tình hình của lớp, khả năng thực tế của trẻ. Lựa chọn để đưa vào kế hoạch những nguyên vật liệu có thể tạo được sản phẩm đáp ứng được yêu cầu “Học mà chơi, chơi mà học” cho trẻ để đảm bảo hiệu quả đạt được luôn ở mức cao nhất. Kế hoạch giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ cũng được xây dựng từ dễ đến khó, mức độ tăng dần theo các chủ đề. Trong biện pháp này tôi đã xây dựng kế hoạch và lựa chọn các nội dung, hoạt động tích hợp theo từng chủ đề như sau:



<b>TÊN CHỦ ĐỀ</b>	<b>NỘI DUNG</b>	<b>HOẠT ĐỘNG</b>
<b>1. Trường mầm non của bé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dạy trẻ biết giữ sạch trường, lớp, không vẽ bẩn lên tường.</li> <li>- Biết vứt rác đúng nơi qui định, không khạc nhổ bừa bãi.</li> <li>- Biết yêu quý, giữ gìn và bảo vệ đồ dùng đồ chơi, lau dọn vệ sinh trường/ lớp. Sắp xếp đồ dùng đồ chơi ngăn nắp, gọn gàng.</li> <li>- Phân biệt môi trường sạch, môi trường bẩn ở trường mầm non.</li> <li>- Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* HĐKTìm hiểu trường lớp, mầm non của bé.</li> <li>* HĐNT: Nhặt rác trong sân trường, và nhặt lá cây rụng bỏ vào thùng rác.</li> <li>* HĐ chiều: Trò chuyện về sự cần thiết của việc rửa tay, rửa mặt. Những thời điểm cần rửa tay, rửa mặt (trước khi ăn, sau khi ăn, sau khi đi vệ sinh, sau khi hoạt động ngoài trời và khi tay bẩn.)</li> </ul>
<b>2. Bản thân của bé.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục trẻ biết ích lợi của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người.</li> <li>-Trẻ có hành vi và thói quen tốt trong ăn uống như: Mời cô, mời bạn, không ăn quà vặt ngoài đường...</li> <li>- Nhận biết ký hiệu thông thường như: Nhà vệ sinh nam, nữ, thùng đựng rác... Và biết tranh một số vật dụng, nơi nguy hiểm đối với bản thân: Dao, kéo, ổ cắm điện, ao,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* HĐKP: Thực hành trải nghiệm khám phá năm giác quan của bé.</li> <li>* HĐNT - HĐ chiều: Trò chuyện giáo dục trẻ không cho tay bẩn vào tai, không dùng que ngoáy tai của mình và của bạn, khi tắm gội chú ý không để nước chui vào tai...</li> <li>Biết đội mũ, ô khi ra nắng và đeo khẩu trang, thường xuyên đánh răng và không ăn</li> </ul>

	hồ...	những thức ăn quá nóng, quá lạnh phải giữ vệ sinh răng miệng hàng ngày, tiết kiệm nước khi rửa tay và đánh răng,...
<b>3. Gia đình của bé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết giữ gìn vệ sinh thân thể sạch sẽ, quần áo đầu tóc gọn gàng, có hành vi văn minh trong ăn uống.</li> <li>- Sử dụng đồ dùng vệ sinh cá nhân: Khăn mặt, ca, cốc.</li> </ul> <p>Môi trường với sức khoẻ con người.</p> <p>Nguyên nhân gây ô nhiễm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước, điện.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* HĐKP: Tìm hiểu người thân của bé; một số đồ dùng trong gia đình, nhu cầu gia đình.</li> <li>* Hoạt động vui chơi: “Bé tập làm nội trợ”</li> <li>* HĐ chiều: Cô giáo dạy trẻ biết giúp đỡ bố mẹ sắp xếp dọn dẹp nhà cửa, biết chăm sóc cây hoa có trong nhà mình (tưới nước, nhặt lá vàng.)</li> </ul>
<b>4.Thế giới động vật</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con người với vật nuôi</li> <li>- Cần bảo vệ chăm sóc vật nuôi: Cho ăn, không đánh, ném con vật.</li> <li>- Ý thức bảo vệ những loài động vật quý hiếm: Không săn bắn...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*HĐKP: Tìm hiểu ích lợi của vật nuôi, động vật sống ở khắp nơi.</li> <li>* HĐNT: Nhặt lá vàng rơi để làm các con vật.</li> </ul>
<b>5. Phương tiện giao thông.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếng ồn của các động cơ, PTGT xả khói ra đường làm ô nhiễm môi trường.</li> <li>- Giáo dục ý thức khi tham gia giao thông.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* HĐKP: Tìm hiểu các phương tiện, Luật đi đường.</li> <li>*HĐNT: Trò chuyện quan sát PTGT xả khói ra đường.</li> </ul>



	- Giáo dục trẻ biết nhận ra cái đẹp trong việc giữ gìn các đồ dùng, phương tiện đi lại của gia đình sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp.	
<b>6. Tết và mùa xuân.</b>	- Không vứt rác bừa bãi, không nói to nơi công cộng. - Không hái lộc xuân bằng việc ngắt lá, bẻ cành. - Trồng cây nhân dịp đầu xuân.	*HĐKP: Trò chuyện về ngày tết. - Tận dụng nguyên vật liệu phế thải để làm các món ăn ngày tết, bưu thiếp chúc mừng năm mới.
<b>7. Ngành nghề.</b>	- Trẻ biết có nhiều nghề trong xã hội, trong đó có những người làm công tác vệ sinh môi trường, bảo vệ môi trường. - Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường, tôn trọng những người làm sạch đẹp môi trường.	* HĐKP: Trò chuyện về bác lao công; Bé làm gì để bảo vệ môi trường. * HĐLD: quét dọn vệ sinh sân trường. * HĐ chiều: Vẽ tranh về bảo vệ môi trường; Trò chơi tìm những hình ảnh đúng sai về bảo vệ môi trường.
<b>8. Thế giới thực vật.</b>	- Ích lợi của cây đối với đời sống con người: Cây làm cảnh, cho bóng mát, làm cho không khí trong lành, giữ cho đất không bị sỏi mòn... - Chăm sóc và bảo vệ cây xanh: Trồng, vun xới, tưới cây, lau rửa lá cây...	* HĐKP: Tìm hiểu cây xanh và môi trường sống. * HĐ vui chơi: Thực hành gieo hạt, theo dõi sự phát triển của cây, chăm sóc cây * HĐNT: Quan sát cây, vườn rau trong trường và ích lợi của chúng. Chăm sóc cho

		cây.
<b>9. Nước và hiện tượng thiên nhiên.</b>	- Giúp trẻ biết về các hiện tượng tự nhiên: Gió, mây, mưa, sấm chớp, sét, lũ lụt, núi lửa... Giúp trẻ tìm hiểu về tác hại của bão, lũ và trò chuyện về cách phòng tránh hiện tượng đó. Tìm hiểu về nước và tác dụng của nước đối với con người: Nước là nguồn tài nguyên quý giá của con người, từ đó giáo dục trẻ ý thức bảo vệ nguồn nước, biết sử dụng nước tiết kiệm và đúng mục đích.	*HĐKP: Tìm hiểu về các hiện tượng tự nhiên; Sự cần thiết của nước. *HĐ chiều: xem hình ảnh và đưa ra nhận xét một số hành vi đúng sai của con người với môi trường, một số hành vi , những điều nên làm để bảo vệ môi trường.
<b>10. Quê hương của bé - Bác Hồ kính yêu.</b>	- Ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường của địa danh phong cảnh: Trẻ biết bảo vệ môi trường sạch đẹp không vứt rác bừa bãi, không bẻ cây, ngắt hoa, không dẫm lên cỏ và không phá hoại những đồ chơi ở những nơi công cộng.	*HĐKP: Tìm hiểu về đất nước Việt Nam và các danh lam thắng cảnh của Việt Nam, các danh lam thắng cảnh của thủ đô Hà Nội
<b>11. Trường tiểu học</b>	- Không vứt rác bừa bãi, không nói to nơi công cộng. - Không hái lá, bẻ cành trong khuôn viên trường. - Trồng cây góc thiên nhiên.	*HĐKP: Trò chuyện với trẻ về trường tiểu học. - Tận dụng nguyên vật liệu phế phẩm để làm các đồ dùng đồ chơi tự tạo.

( Hình ảnh minh họa số 2)

### 3. Tích hợp, lồng ghép nội dung biến đổi khí hậu trong các tiết học

- Trẻ được tham gia nhiều vào các hoạt động khác nhau: Phát triển thể chất, khám phá khoa học, âm nhạc, làm quen tác phẩm văn học, tạo hình... Mỗi hoạt động trên đều có những đặc trưng riêng và có ưu thế khác nhau như: Trẻ quan sát, đàm thoại, thực hành trải nghiệm, thí nghiệm, chơi các trò chơi...

- Với trẻ để trẻ nhận ra được những việc làm tốt, không tốt, những hành động đúng – hành động không đúng kích thích trẻ suy nghĩ, bộc lộ tình cảm, có thái độ phù hợp với môi trường trong và ngoài lớp học.

Ví dụ: *Hoạt động KPKH: “Cây xanh và môi trường sống”*. Cho trẻ xem một số hình ảnh về cây xanh, sự phát triển của cây xanh, lợi ích của cây xanh. Cây lớn lên nhờ những yếu tố nào? Vì sao phải trồng cây? Trồng cây để làm gì? Cây có lợi ích gì cho môi trường cho cuộc sống?

+ Sau khi kết thúc giờ học, tôi cho trẻ thực hành trồng cây, chăm sóc cây.

+ Trẻ được thực hành, trải nghiệm sẽ giúp trẻ hiểu thêm công việc và ý nghĩa của việc trồng cây. Từ đó trẻ cũng có kỹ năng chăm sóc bảo vệ cây và có ý thức cùng tham gia bảo vệ môi trường.

- Cho trẻ làm quen với câu đố, bài hát, ca dao, tục ngữ, đồng dao, tranh ảnh, đồ vật, về việc bảo vệ môi trường và yêu thiên nhiên.

- Chỉ đơn giản từ những câu đố, bài hát, các con vật được hiện lên sống động làm cho trẻ rất hứng thú. Qua đó trẻ tích cực tham gia hoạt động cùng cô. Và hiển nhiên sự hiểu biết của trẻ, vốn sống, vốn kinh nghiệm của trẻ sẽ được sẽ được khắc sâu hơn, phát triển hơn.

Ví dụ: Cho trẻ làm quen với con cua: Đọc câu đố

“Con gì tám cẳng hai càng.

Chẳng đi mà lại bò ngang suốt đời” (Là con gì?)

Trẻ đoán ngay đó là con cua nhưng trong đầu trẻ biểu tượng về con cua được chính xác là con cua có hai càng to, có tám chân, lại bò ngang ... chiếu hình ảnh

con của bằng PP cho trẻ quan sát được rõ hơn và hấp dẫn hơn, gây được sự tập trung chú ý của trẻ cao hơn, mở rộng kiến thức của trẻ về con vật sống dưới nước và môi trường sống dưới nước.

( Hình ảnh minh họa số 3)

### **3.1 Giáo dục bảo vệ môi trường thông qua hoạt động ngoài trời**

- Giáo viên cho trẻ quan sát khám phá tìm hiểu môi trường bên ngoài.

Ví dụ: Quan sát sân trường lá rụng, các phương tiện chạy trên đường xả khói, bụi bay.

- Giáo viên dẫn trẻ vào sự việc thật gần gũi để trẻ thấy được sự phong phú đa dạng, sống động của môi trường bên ngoài, qua đó giáo dục trẻ biết yêu thiên nhiên gần gũi thân thiện với môi trường, mong muốn được tham gia bảo vệ môi trường, rèn cho trẻ có kỹ năng bảo vệ môi trường.

- Cho trẻ biết nguyên nhân gây ra ô nhiễm môi trường, chỉ cho trẻ thấy đó là môi trường bản. Qua đó giáo dục trẻ biết phải làm gì? Cô giáo thường xuyên củng cố kiến thức về bảo vệ môi trường trong nhà trường, gia đình và xã hội.

( Hình ảnh minh họa số 4)

### **3.2 Giáo dục bảo vệ môi trường thông qua hoạt động vui chơi**

- Thông qua các trò chơi phân vai: Phải dọn dẹp nhà cửa, lau chùi nền nhà sạch sẽ, quần áo gấp gọn gàng, ngăn nắp đi mua đồ dùng gia đình giữ gìn không rơi vỡ, quét màng nhện... Trước khi ăn phải rửa tay, rửa mặt sạch sẽ nhắc nhở mọi người phải sống tiết kiệm.

- Góc xây dựng: Xây dựng công viên cây xanh, sắp xếp đồ dùng ngăn nắp hợp lý. Trẻ đóng vai và thể hiện các công việc của người làm công tác bảo vệ môi trường như: Trồng cây, chăm sóc cây, thu gom rác, xử lý các chất thải.

- Trong các trò chơi “Bé tập làm nội trợ” giáo viên luôn chú ý dạy trẻ có ý thức tiết kiệm nước và các nguyên liệu chế biến món ăn, thu gom đồ dùng gọn gàng sau khi làm...

- Thông qua các trò chơi học tập: Trẻ tìm hiểu các hiện tượng trong môi trường, trẻ học cách so sánh, phân loại các hành vi tốt, xấu đối với môi trường, phân biệt môi trường sạch, môi trường bẩn và tìm ra nguyên nhân trẻ biết giải các câu đố, kể lại các câu chuyện về bảo vệ môi trường,...

- Thông qua các trò chơi vận động: Trẻ mô tả các hành vi bảo vệ môi trường: Động tác cuốc đất, trồng cây, tưới nước, bắt sâu... Các hành vi làm hại môi trường: Chặt cây, dẫm lên thảm cỏ, đốt rừng, săn bắt chim, thú...

- Góc thiên nhiên: Trẻ đóng vai và thể hiện các công việc của người làm công tác bảo vệ môi trường như gieo hạt, trồng cây, chăm sóc cây, vườn hoa, tưới nước, bắt sâu, nhổ cỏ...

( Hình ảnh minh họa số 5)

### **3.3 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua hoạt động đi dạo tham quan**

- Trẻ được đi thăm quan môi trường trong lớp học của những lớp khác...Yêu cầu trẻ nhận xét về vệ sinh môi trường ở tại nơi đó và tìm ra cách khắc phục để bảo vệ môi trường.

Ví dụ: Trong buổi đi dạo quanh trường cô đặt câu hỏi tại sao cây trong sân trường lại luôn được tươi tốt? Trẻ phải biết được tại cây trong sân trường được chú bảo vệ chăm sóc mỗi ngày. Từ đó tôi tổ chức cho trẻ phụ giúp chú bảo vệ nhổ cỏ, tưới nước cho cây... Cho trẻ quan sát hoạt động lao động của người lớn đang trồng và chăm sóc cây cối, con vật, làm sạch môi trường xung quanh.

( Hình ảnh minh họa số 6)

## **4. Lòng ghép giáo dục ứng phó biến đổi khí hậu thông qua các hoạt động khác**

### **4.1 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua việc xây dựng góc thiên nhiên phong phú**

- Góc thiên nhiên là nơi dành cho các hoạt động sống của cây cối... Ngoài ra các hình ảnh về thế giới tự nhiên càng thêm sống động làm cho trẻ hứng thú, thích khám phá, sáng tạo. Qua đó tư duy của trẻ cũng được phát triển. Cho nên năm học vừa qua bản thân tôi cũng đã chú trọng sắp xếp, bố trí góc thiên nhiên với nhiều loại cây, chậu hoa, cây cảnh phong phú nhưng lại rất gần gũi với trẻ.

Ví dụ: Cây hoa trang, cây môn kiểng, cây huyết dụ, cây lẻ bạn... Sắp xếp, bố trí khoa học, cân đối, cây chậu to - cây chậu nhỏ để vừa tầm của trẻ để trẻ dễ dàng trong việc chăm sóc cây. Bên cạnh đó cần phải sưu tầm thêm nhiều loại vỏ ốc, lá cây, vỏ chai nhựa... vừa làm đồ dùng phong phú vừa phát huy tính tích cực trong việc khám phá của trẻ.

*( Hình ảnh minh họa số 7)*

### **4.2 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua hoạt động lao động vệ sinh lớp**

- Cô hướng dẫn trẻ làm một số đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên và vật liệu đã qua sử dụng: Lấy lá chuối bện con vật, bện kèn, nhật hoa cỡ đại tập gói hoa tặng cô, tặng mẹ... Lấy hạt gạo, vỏ ốc, sỏi,... để xếp hoa, quả. Thông qua đó giáo dục trẻ ý thức tiết kiệm và ý thức lao động sáng tạo. Thường vào buổi thứ sáu cuối tuần cô cho trẻ lao động vệ sinh môi trường xung quanh trường lớp như:

+ Tổ 1: Thu gom rác xung quanh lớp (nhặt giấy vụn, vỏ bimbim, vỏ hộp sữa, thu gom lá bỏ vào thùng rác).

+ Tổ 2: Lau đồ dùng, đồ chơi, các giá để đồ chơi của lớp.

+ Tổ 3: Sắp xếp đồ chơi đúng nơi quy định

( Hình ảnh minh họa số 8)

### **4.3 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua giờ ăn, giờ ngủ của trẻ**

- Đây là hoạt động nhằm hình thành các nề nếp thói quen trong sinh hoạt, đáp ứng sinh lý, trẻ được vui vẻ và thoải mái như: Cô thường xuyên nhắc trẻ phải biết kê bàn ngay ngắn, biết dọn bàn ăn (lấy bình hoa, đĩa đựng cơm thừa, khăn lau tay). Sau đó xếp hàng rửa tay bằng xà phòng theo quy trình 6 bước (cô bao quát nhắc nhở trẻ thực hiện).

- Trong khi ăn cô nhắc trẻ nhai kỹ, ăn hết xuất, khi ho phải lấy tay che miệng, không nói chuyện trong khi ăn tạo những thói quen văn minh lịch sự trong khi ăn. Ăn xong biết xếp chén, muống vào nơi quy định một cách gọn gàng, sau đó trẻ đi đánh răng, lau miệng, nhắc nhở trẻ tiết kiệm nước bằng cách lấy cốc hứng nước, không vắn vòi nước chảy liên tục khi đánh răng.

- Nhắc trẻ giữ gìn vệ sinh phòng, nhóm sạch sẽ, đi vệ sinh phải đúng nơi quy định, sau đó biết lấy gối đi ngủ, biết gấp quần áo và để đúng nơi quy định. Khi ngủ không đùa giỡn, không nói chuyện, ngủ dậy biết gấp chăn gọn gàng và để đúng nơi.

( Hình ảnh minh họa số 9)

### **4.4 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua giờ hoạt động nêu gương**

- Vào những buổi nêu gương cô cho trẻ nêu kể những việc làm tốt giúp cô giáo và các bạn như: Biết kê bàn ăn, biết gấp khăn, biết nhặt rác để vào thùng, xếp ghế, có kỹ năng sống như biết chào hỏi, khi mắc lỗi với cô hoặc bạn thì biết xin lỗi, khi có người khác giúp đỡ hay cho quà thì biết cảm ơn... Vào những buổi nêu gương tôi thường xuyên cho trẻ kể những việc làm tốt mà trẻ đã làm trong ngày và được cảm ơn, trong đó chú trọng đến vấn đề giáo dục bảo vệ môi trường bằng cách tuyên dương, khen ngợi những trẻ đã làm giúp cô như nhặt lá rụng, cất gối, tiết kiệm nước khi rửa tay, rửa chân...

( Hình ảnh minh họa số 10)



## 5. Tích hợp, lồng ghép ý thức bảo vệ môi trường và tiết kiệm năng lượng

- Biết tiết kiệm điện là bảo vệ môi trường, biết tắt các thiết bị để tiết kiệm, nhắc nhở người lớn tắt bớt thiết bị khi không sài nữa, như tắt đèn, tắt quạt khi không sử dụng...

- Cho trẻ xem tranh ảnh cô chú lao công, phục vụ, quét rác trên đường phố làm cho đường phố thêm sạch đẹp, từ đó hình thành cho trẻ ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường, lớp học sạch sẽ. Kết hợp thông qua bài thơ, câu chuyện trẻ nghe và trẻ cảm nhận được nội dung câu chuyện, bài thơ.

- Tích cực tham gia các hoạt động giữ gìn, bảo vệ môi trường, lớp học, gia đình, nơi ở như: Tham gia chăm sóc vật nuôi, trồng cây, biết giữ gìn vệ sinh chung,... Với những việc vừa sức mình.

- Hình thành thói quen sống gọn gàng, ngăn nắp, vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường sạch sẽ.

- Biết tiết kiệm, chia sẻ hợp tác chung tay mọi người bảo vệ môi trường xung quanh.

- Có phản ứng với những hành vi của con người làm bẩn môi trường và phá hoại môi trường như: Vứt rác bừa bãi, chặt cây, hái hoa, săn bắn động vật...

( Hình ảnh minh họa số 11)

## 6. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua hoạt động lễ hội

- Hoạt động lễ hội có một vị trí rất quan trọng trong việc giáo dục trẻ bảo vệ môi trường. Thông qua việc tổ chức lễ hội, hình thành ở trẻ các kỹ năng, thái độ, hành vi tích cực về các địa danh và môi trường, biết bảo vệ, giữ gìn môi trường và các địa danh nơi diễn ra lễ hội.

Ví dụ: Ngày lễ, ngày tết Nguyên Đán cô phát động phong trào “Tết trồng cây”, cô cùng trẻ sưu tầm cây xanh, cây cảnh về trồng,... Và cùng tổ chức tưới và chăm sóc cây.

- Trường có tổ chức ngày hội ẩm thực “ Bé vui ẩm thực” cho trẻ cùng tham gia với ba mẹ qua lễ hội đó giáo viên có giáo dục trẻ trước khi tham gia ẩm thực, biết bỏ rác vào thùng rác và nhặt rác mà những bạn khác chưa có ý thức bỏ rác lung tung.

( Hình ảnh minh họa số 12)

## **7. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường thông qua ứng dụng công nghệ thông tin**

Sưu tầm những tài liệu nói về môi trường và tải sử dụng trên đĩa hình đưa vào máy vi tính và vào những giờ đón, trả trẻ tôi thường mở trên máy vi tính cho trẻ xem như những hình ảnh như: Tệ nạn chặt phá rừng, lũ lụt, thiên tai, dịch cúm gia cầm, đốt rừng lấy củi. Rồi những hình ảnh trẻ em tắm nước bẩn, phóng uế bừa bãi, tắm cùng với trâu... Hình ảnh bé tắt quạt, ti vi để tiết kiệm điện, quét rác đổ vào thùng, bé tưới cây xanh cùng cô, bé ngồi xe máy bịt khẩu trang và đội mũ bảo hiểm... qua những hình ảnh đó tôi có thể tiến hành ứng dụng dạy trẻ trên tiết học hoặc trong các hoạt động để khắc sâu kiến thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

( Hình ảnh minh họa số 13)

## **8. Giáo dục bảo vệ môi trường thông qua việc làm đồ dùng, đồ chơi đơn giản từ nguyên vật liệu phế phẩm.**

- Bằng những tấm xốp, tận dụng những lốc lịch cũ, vỏ chai nhựa, hộp bánh, vải vụn,... tôi làm ra những đồ chơi để trẻ chơi như: Các con vật làm bằng lon sữa, các phương tiện giao thông làm bằng hộp thuốc... vừa phù hợp với chủ đề vừa rẻ tiền và dễ kiếm. Bên cạnh đó tôi còn cho trẻ tự làm một số sản phẩm như vẽ tranh, làm các con vật bằng lá cây... Hoặc nặn những con vật gằn gũ bằng đất sét... Tôi thấy trẻ rất hứng thú chơi và học tập, trẻ hiểu biết nhiều hơn, quan sát tốt, trẻ so sánh và phân nhóm cũng rất rõ ràng, ngôn ngữ phát triển rành mạch.

( Hình ảnh minh họa số 14)

## **9. Giáo dục bảo vệ môi trường ở mọi lúc, mọi nơi**

- Biểu tượng về thế giới xung quanh đã đến với trẻ qua nhiều hình thức khác nhau như câu đố, bài hát, ca dao, tục ngữ, đồng dao, tranh ảnh, đồ vật, vật thật,... Giúp trẻ không bị nhàm chán lại dễ tiếp thu để trẻ ghi nhớ và chính xác hoá thành biểu tượng của mình.

- Chỉ đơn giản từ những câu đố, bài hát, các con vật được hiện lên sống động qua máy chiếu đa năng làm cho trẻ rất hứng thú. Qua đó trẻ tích cực tham gia hoạt động cùng cô và hiển nhiên sự hiểu biết của trẻ, vốn sống, vốn kinh nghiệm của trẻ sẽ được khắc sâu hơn, phát triển hơn.

- Đồng thời, sưu tầm tranh ảnh để tạo môi trường trong và ngoài lớp học. Cho xem băng đĩa về giáo dục môi trường thông qua hoạt động chiều gồm các nội dung gần gũi như tổ chức bữa ăn, chăm sóc trồng cây xanh. Thông qua đó, trẻ có thể quan sát, tìm hiểu được cái tốt và cái chưa tốt. Quá trình quan sát và tìm hiểu trẻ rút ra được kinh nghiệm cho bản thân.

Ví dụ: Hoạt động ngoài trời: Tôi cho trẻ quan sát cây hoa hồng, hướng cho trẻ nhận xét về đặc điểm, màu sắc, thân, cành, hoa, lá. Sau đó cho trẻ sờ cánh hoa thấy cánh hoa mịn màng hay nhẵn, các mép lá vì sao có răng cưa, ngửi hoa xem có mùi vị như thế nào,... Trẻ được quan sát kỹ, có được đầy đủ các đặc điểm của đối tượng nên trẻ nêu ra các nhận xét, so sánh rất nhanh. Không những thế mà qua các giờ đón và trả trẻ tôi cùng trò chuyện với trẻ về các loại cây, hoa lá, con vật bằng cách nêu ra các câu đố vui, ngộ nghĩnh, làm cho trẻ thích thú được cùng cô giải các câu đố đó. Với cách trò chuyện vui vẻ thân thiện mà đem lại kết quả cao cho những tiết học.

*( Hình ảnh minh họa số 15)*

## **10. Phối hợp với các giáo viên khác cùng lớp, trường**

- Bên cạnh những biện pháp vừa kể trên tôi kết hợp với giáo viên cùng lớp, cùng khối suy nghĩ, tìm kiếm, lựa chọn những mẫu đồ dùng, đồ chơi đơn giản được tận dụng từ nguyên vật liệu thải bỏ để hướng dẫn trẻ cùng thực hiện. Sưu tầm thêm

các mẫu đồ chơi trên mạng internet, sách báo, tạp chí nước ngoài,... Để làm phong phú hơn ngân hàng đồ chơi tại lớp cho trẻ.

- Tạo sự hứng thú cho trẻ khi được khám phá các loại nguyên vật liệu ấy và tự tay mình làm những món đồ chơi mình thích. Tôi cho rằng làm tốt công tác này thì hiệu quả giờ học được tăng cao.

( Hình ảnh minh họa số 16)

### **11. Thông qua công tác tuyên truyền và phối hợp với Phụ huynh**

- Phụ huynh là nguồn động viên khích lệ và luôn sát cánh bên nhà trường bởi vì không những phụ huynh rèn nề nếp cho trẻ của mình mà còn tuyên truyền cho các bậc phụ huynh khác cùng ý thức để bảo vệ môi trường và nhiệt tình ủng hộ các phong trào của trường lớp. Tuyên truyền, vận động phụ huynh về tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường trong cuộc sống hàng ngày và nhắc nhở phụ huynh cùng tham gia thực hiện bằng khẩu hiệu “Mỗi người hãy trồng thêm một cây xanh là thêm một hành động bảo vệ môi trường”,...

- Cô giáo cần tuyên truyền với phụ huynh về sự ô nhiễm môi trường của địa phương hiện nay bằng cách:

- Trưng bày các góc chơi, sản phẩm của trẻ để giới thiệu với phụ huynh.  
- Tuyên truyền bằng góc tranh ảnh ngoài cửa lớp học về các khu ô nhiễm môi trường...

- Qua buổi đón trả trẻ nhắc nhở phụ huynh thường xuyên giáo dục trẻ bảo vệ môi trường. Nhắc nhở phụ huynh để xe đúng khu vực cho phép.

- Lồng vào các buổi họp phụ huynh trao đổi về tầm quan trọng của việc giáo dục bảo vệ môi trường. Tuyên truyền phụ huynh rèn nề nếp cho trẻ ở nhà như nhắc trẻ biết chào hỏi người lớn, mời bố mẹ ăn cơm, ăn cơm xong biết lấy tăm, lấy nước,... Gấp quần áo để vào tủ của mình, cùng bố mẹ tham gia chăm sóc bảo vệ cây trong gia đình, giữ gìn vệ sinh nhà cửa sạch sẽ, tích cực diệt ruồi, muỗi,...

- Làm tốt công tác vận động, hỗ trợ của Phụ huynh về nguồn nguyên vật liệu thải bỏ để giáo viên tận dụng, hướng dẫn các bé làm đồ chơi đơn giản cho mình và làm đồ chơi để tặng người thân. Thông qua công tác tuyên truyền, vận động này Phụ huynh sẽ hiểu rõ hơn tầm quan trọng của việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho con trẻ không phải chỉ ở phía nhà trường mà còn ở gia đình nữa.

( Hình ảnh minh họa số 17)

#### **IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

##### **\* Đối với trẻ**

- Qua một thời gian kiên trì thực hiện một số biện pháp giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, đến nay tôi thấy đã đạt được kết quả đáng mừng. Khuôn viên của trường, lớp ngày càng "xanh – sạch - đẹp" và an toàn, thoáng mát đã góp phần rất lớn thu hút các bậc phụ huynh đưa trẻ đến trường ngày một đông hơn.

- Trẻ biết được kiến thức ban đầu về môi trường sống và vì sao phải bảo vệ môi trường.

- Trẻ đã có hành vi tốt để bảo vệ môi trường: Không vứt rác bừa bãi ở nơi công cộng, khi có nhu cầu vứt rác mang rác tới thùng vứt hoặc vứt rác vào nơi quy định, khi nhìn thấy rác ở nơi công cộng trẻ đã biết nhặt cho vào thùng rác...

- Trẻ có thái độ gần gũi với môi trường tự nhiên, môi trường xã hội, yêu quý chăm sóc bảo vệ cỏ cây hoa lá trong gia đình, nhà trường và ở khắp mọi nơi, yêu quý chăm sóc bảo vệ vật nuôi gần gũi, quý trọng bảo vệ đồ dùng đồ chơi, biết lau chùi đồ dùng đồ chơi bị bụi bẩn, thích tham gia vào việc trồng cây cùng các cô giáo trong trường.

- Trẻ có ý thức bảo vệ môi trường: Không vứt rác bừa bãi ở nơi công cộng, ở sân trường. Khi có nhu cầu vứt rác mang rác tới thùng vứt hoặc vứt rác vào nơi quy định.

- Trẻ khi nhìn thấy người khác xả rác bừa bãi biết nhắc nhở.

- Trẻ hào hứng tham gia các hoạt động trực nhật khi được yêu cầu.

- Trẻ biết nhắc nhở bố mẹ mang những nguyên vật liệu phế thải đến lớp để làm đồ chơi và những đồ dùng tự tạo.

- Trẻ nói được những điều nên làm và không nên làm của con người có ảnh hưởng tới môi trường.

*Bảng 2: Khảo sát cuối năm học 2021 - 2022:*

STT	Nội dung	Kết quả	
		Số lượng	Tỉ lệ%
1	Biết chăm sóc và bảo vệ cây.	27/ 27	đạt 100%
2	Biết giữ gìn trật tự vệ sinh công cộng, vệ sinh trường lớp.	27/27	đạt 100%
3	Biết cất dọn đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định.	26/ 27	đạt 96,29%
4	Không vứt rác ra đường, biết gom rác vào thùng.	27/ 27	đạt 100%
5	Phân biệt được những hành động đúng, hành động sai với môi trường.	25/ 27	đạt 92,59%
6	Biết tiết kiệm nước khi sử dụng.	27/ 27	đạt 100%
7	Nhắc nhở người lớn không được xả rác bừa bãi.	25/ 27	đạt 92,59%
8	Nhắc nhở người lớn tắt các thiết bị điện khi không sử dụng nữa.	26/27	đạt 96,29%

### **\* Đối với giáo viên**

- Với vai trò là người giáo viên, là người hướng dẫn trẻ tôi đã được tham gia tập huấn đầy đủ, nắm chắc nội dung giáo dục bảo vệ môi trường, tìm hiểu kỹ và sâu sắc những vai trò của môi trường trong cuộc sống của con người. Để từ đó tôi đã tìm ra những phương hướng, biện pháp tích cực và triệt để nhất để bảo vệ môi trường, vận dụng được các phương pháp phù hợp gắn với cuộc sống thực của trẻ.

- Hình thành cho trẻ những hành vi thái độ bảo vệ môi trường thường xuyên và liên tục.

- Luôn luôn nhận thức được bảo vệ môi trường và hướng người khác bảo vệ môi trường là vấn đề cấp bách.

- Nhận thức đúng đắn việc sử dụng các nguồn tài nguyên (nước, điện) một cách hiệu quả hợp lý là quyền và nghĩa vụ của bản thân, mang lại ích lợi cho bản thân.

- Luôn tìm tòi và khám phá các cách sử dụng và tái chế các nguyên vật liệu cũ để làm thành các công cụ dạy học và các đồ dung, đồ chơi.

### **\* Đối với phụ huynh**

- Ủng hộ nhiệt tình những nguyên vật liệu phế thải để làm đồ dùng theo lời kêu gọi của giáo viên.

- Phối hợp với giáo viên nhắc nhở ý thức bảo vệ môi trường của trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

- Biết sử dụng các nhiên liệu (Xăng, gas, điện) và các nguồn tài nguyên (nước) một cách hiệu quả, tiết kiệm.

- Hiểu biết về tác hại của thuốc lá đối với sức khỏe và môi trường.

- Biết giữ gìn vệ sinh nơi công cộng.

- Phụ huynh rất phấn khởi yên tâm khi thấy con em mình có ý thức bảo vệ môi trường, không những ở trường mà còn cả ở trong gia đình cho nên đã đóng góp tranh ảnh có nội dung về môi trường, các học liệu, vật liệu như: hạt rau, củ giống,



rau, bóng bay, nến, cát, sỏi,... Để cho giáo viên và học sinh trải nghiệm trồng, chăm sóc cây.

- Bản thân các bậc phụ huynh cũng ý thức cao và trách nhiệm cao hơn rất nhiều về việc bảo vệ môi trường trong và ngoài trường mầm non. Cụ thể: Ủng hộ cây xanh, vật liệu cũ, vệ sinh đường làng...

## **V. BÀI HỌC KINH NGHIỆM**

Qua nghiên cứu và áp dụng biện pháp trên, tôi đã rút ra một số kinh nghiệm giảng dạy như sau:

- Giáo dục trẻ ứng phó với biến đổi khí hậu qua việc bảo vệ môi trường cho trẻ giúp trẻ hình thành hiểu biết về môi trường sống. Trẻ có những kỹ năng, thói quen bảo vệ môi trường và có thái độ tình cảm tốt, biết yêu quý gần gũi với thiên nhiên,...

- Giáo viên phải nhận thức đầy đủ đúng đắn về nội dung giáo dục bảo vệ môi trường và môi trường đối với sự phát triển của trẻ. Vì thế đòi hỏi giáo viên phải nghiên cứu và hiểu đặc điểm tâm sinh lý của trẻ để từ đó có những biện pháp tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường, mọi lúc mọi nơi không ngại khó, khổ, ngại bản,...

- Tích cực tìm tòi, sáng tạo áp dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy để áp dụng nội dung chuyên đề một cách phù hợp với khả năng của trẻ và tình hình thực tế ở trường, lớp.

- Luôn phối kết hợp chặt chẽ cùng phụ huynh và nhà trường để giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ. Giáo viên trao đổi thường xuyên với phụ huynh về những sản phẩm trẻ làm được, vận động phụ huynh đóng góp nguyên vật liệu cũ để trẻ được phát huy sự sáng tạo của mình.

- Tham mưu với ban giám hiệu, tổ chuyên môn dự giờ đóng góp xây dựng ý kiến.

- Bản thân biết tận dụng giờ hoạt động ngoài trời, tạo cơ hội, môi trường cho trẻ được trải nghiệm, vận dụng kiến thức, kỹ năng về bảo vệ môi trường đã lĩnh hội

vào các hoạt động vừa sức để vừa giúp trẻ làm giàu vốn sống, vừa khắc sâu cho trẻ những kiến thức, kỹ năng bảo vệ môi trường.

- Muốn lồng ghép nội dung ứng phó với biến đổi khí hậu, giáo dục bảo vệ môi trường thông qua hoạt động cho trẻ dạo chơi ngoài trời giáo viên phải xây dựng kế hoạch, chủ động lựa chọn nội dung, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để trẻ hoạt động, và phải kiên trì trong việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

- Giáo viên phải hết lòng yêu nghề yêu trẻ, là tấm gương tốt về bảo vệ môi trường cho trẻ noi theo.

- Phải tranh thủ mọi lúc, mọi nơi tận dụng nguyên vật liệu phế thải cùng trẻ làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động, vừa tiết kiệm vừa bảo vệ môi trường.

## **VI. KẾT LUẬN**

- Như vậy môi trường là điều kiện cần thiết không thể thiếu để duy trì và phát triển mạnh sống của con người, việc giáo dục và bảo vệ môi trường được xác định là một trong các nhiệm vụ trọng tâm để hình thành và phát triển toàn diện nhân cách trẻ.

- Để giúp trẻ có những kiến thức và kỹ năng thực hành về bảo vệ môi trường phù hợp với khả năng của trẻ, điều quan trọng giáo viên phải luôn gương mẫu cho trẻ làm theo, luôn có ý thức hướng dẫn và nhắc nhở trẻ kiên trì thực hiện những việc làm có ý nghĩa. Trên cơ sở đó giáo dục trẻ biết yêu quý, gần gũi với môi trường và đánh giá các hành vi tốt, xấu của con người trong việc chăm sóc bảo vệ môi trường.

- Biện pháp giáo dục và bảo vệ môi trường chính là biện pháp chăm sóc, giáo dục trẻ. Giáo viên khi lựa chọn biện pháp phải phù hợp và gắn với cuộc sống thực của trẻ để qua đó hình thành cho trẻ những hành vi thái độ đúng đắn hơn đối với môi trường.

- Để làm tốt công tác giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non người giáo viên không những nắm chắc nội dung, vận dụng các biện pháp một cách

linh hoạt mà đòi hỏi giáo viên phải thực hiện nghiêm túc, phải giáo dục trẻ một cách thường xuyên, tạo cơ hội để trẻ được tham gia vào các hoạt động vệ sinh và bảo vệ môi trường.

- Trên đây là những vấn đề qua thực tế mà tôi đã thực hiện trong thời gian qua, tôi không chỉ dừng lại ở đó mà luôn có sự cố gắng hơn nữa để học hỏi tìm tòi những biện pháp tối ưu nhất để đưa kết quả giáo dục ngày một tốt hơn. Tuy nhiên với kinh nghiệm còn hạn chế kính mong Ban Giám Hiệu nhà trường và Phòng giáo dục xét duyệt bổ sung, góp ý để sáng kiến của tôi mang tính khả thi hơn, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, đáp ứng được yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục mầm non mới trong giai đoạn hiện nay.

# *Lời cảm ơn!*

Qua thời gian giảng dạy tại trường Mẫu giáo Minh Tân. Được sự quan tâm ,giúp đỡ của chị em đồng nghiệp. Ban giám hiệu nhà trường và ban lãnh đạo phòng giáo dục đã tạo điều kiện cho tôi thực hiện biện pháp giáo dục ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ tại nhóm lớp.

Nhân đây tôi cũng xin được gửi lời biết ơn sâu sắc đến tất cả chị em đồng nghiệp và ban giám hiệu nhà trường đã tạo điều kiện để tôi hoàn thành bài viết này.

Bài viết tuy đã hoàn thành, song vẫn còn nhiều sai sót và nội dung thì còn hạn chế. Do vậy tôi rất mong được sự góp ý của ban giám hiệu nhà trường, ban lãnh đạo ngành để tôi có thêm kinh nghiệm trong việc giáo dục trẻ.

*Minh Tân, ngày 25 tháng 02 năm 2022*

**Người viết sáng kiến**

**Ngô Thị Thúy Ngân**

## Tài liệu tham khảo

1. Tài liệu giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ mầm non.
2. Tài liệu bồi dưỡng giáo dục thường xuyên cho giáo viên Mầm non.
3. Tài liệu tập huấn giáo dục về biến đổi khí hậu, cách ứng phó và giảm nhẹ hậu quả của biến đổi khí hậu cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.
4. Giáo trình giáo dục môi trường cho trẻ mầm non.
5. Tài liệu hướng dẫn thực hiện nội dung bảo vệ môi trường trong trường mầm non.
6. Tài liệu dạy trẻ bảo vệ môi trường tại nhà.

## PHỤ LỤC



**Hình ảnh số 1: Giáo viên tìm tài liệu và bồi dưỡng tại trường**



**Hình ảnh số 2: Cô trò chuyện cùng trẻ giờ hoạt động ngoài trời**





**Hình ảnh số 3: Cô giáo dạy trẻ bảo vệ môi trường**



**Hình ảnh số 4: Trẻ nhặt lá rụng lao động vệ sinh sân trường**





**Hình ảnh số 5: Trẻ dọn đồ dùng khi chơi xong giờ hoạt động vui chơi**



**Hình ảnh số 6: Cô và trẻ tham quan hoạt động ngoài trời**





**Hình ảnh số 7: Cô và trẻ nhỏ chăm sóc vườn rau**





**Hình ảnh số 8: Trẻ phụ cô lau dọn kệ**



**Hình ảnh số 9: Trẻ phụ cô lau dọn bàn ăn**





**Hình ảnh số 10: Hoạt động nêu gương cuối ngày**



**Hình ảnh số 11: Giáo dục trẻ tiết kiệm điện, nước**





**Hình ảnh số 12: Tham gia trò chơi trong các lễ hội**



**Hình ảnh số 13: Trẻ ứng dụng công nghệ thông tin trên internet**





**Hình ảnh số 14: Cô và trẻ cùng làm đồ dùng đồ chơi từ NVL phế phẩm**



**Hình ảnh số 15: Trẻ vẽ tranh bảo vệ môi trường trong giờ HĐ vui chơi**





**Hình ảnh số 16: Phối hợp với lớp lá 1 lao động vệ sinh vườn rau**



**Hình ảnh số 17: Trao đổi với phụ huynh trong giờ đón trả trẻ**





