

**PHÒNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO HUYỆN DẦU TIẾNG
TRƯỜNG MẪU GIÁO MINH TÂN**

SÁNG KIẾN

Đề tài:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG
TRÌNH TÔI YÊU VIỆT NAM VÀ ỨNG PHÓ BIẾN ĐỔI
KHÍ HẬU TẠI TRƯỜNG MẪU GIÁO MINH TÂN,
HUYỆN DẦU TIẾNG, TỈNH BÌNH DƯƠNG**

Họ và tên : Lê Thị Oanh

Chức vụ : Hiệu trưởng

Đơn vị công tác: Trường mẫu giáo Minh Tân

Số điện thoại: 0383793328

Minh Tân, tháng 03 năm 2022

MỤC LỤC

PHẦN MỞ ĐẦU	4
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.....	4
II. PHẠM VI VÀ ĐỐI TƯỢNG.....	5
III. MỤC ĐÍCH CỦA ĐỀ TÀI.....	5
IV. ĐIỂM MỚI TRONG KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	6
PHẦN NỘI DUNG.....	6
I. LÝ LUẬN VÀ THỰC TRẠNG.....	6
1. Lý Luận.....	6
1.1. An toàn giao thông	6
1.2. Biến đổi khí hậu	7
2. Thực trạng tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và Ứng phó biến đổi khí hậu tại trường Mẫu giáo Minh Tân, huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương.....	9
2.1. Đặc điểm tình hình trường mẫu giáo Minh Tân	9
2.2. Thuận lợi.....	11
2.3. Khó khăn.....	12
II. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH TÔI YÊU VIỆT NAM VÀ ỨNG PHÓ BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU TẠI TRƯỜNG MẪU GIÁO MINH TÂN, HUYỆN DẦU TIẾNG, TỈNH BÌNH DƯƠNG	12
Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu (phụ lục 1).....	13
Biện pháp 2: Đẩy mạnh truyền thông về giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ.....	13
Biện pháp 3: Tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý về giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ.....	15
Biện pháp 4: Hướng dẫn giáo viên lựa chọn nội dung giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu theo từng độ tuổi phù hợp	15
Biện pháp 5: Hướng dẫn giáo viên tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ theo hướng trải nghiệm, thực hành	20
Biện pháp 6: Xây dựng mô hình "Trường mầm non an toàn giao thông" ở tại đơn vị	25
Biện pháp 7: Tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện giáo dục an toàn giao thông, ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ	26
III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC	27
PHẦN KẾT LUẬN	29

1. Kết luận.....	29
2. Kiến nghị - đề xuất.....	29
2.1. Đối với phòng giáo dục và đào tạo.....	29
2.2. Đối với ban giám hiệu nhà trường	30
2.3. Đối với giáo viên, nhân viên trong đơn vị.....	30
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	31

PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Hiện nay, An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu là vấn đề nhức nhối của toàn cầu. Những năm gần đây, số tai nạn giao thông xảy ra ở nước ta ngày càng nhiều. Số người chết vì tai nạn giao thông theo từng giờ, từng ngày đã lên đến mức báo động. Theo thống kê, cứ mỗi năm Việt Nam có tới hàng nghìn vụ tai nạn giao thông, nhiều nhất là xe máy. Bên cạnh đó, Việt Nam cũng là một trong số các quốc gia chịu ảnh hưởng nghiêm trọng của biến đổi khí hậu, đặc biệt là khu vực duyên hải và đồng bằng sông Cửu Long. Thiên tai như ngập úng, hạn hán, giông lốc ngày càng diễn ra thường xuyên và khắc nghiệt hơn, gây nên nhiều tổn thất nghiêm trọng về con người, của cải và cho nền kinh tế quốc gia.

Bảo vệ môi trường và An toàn giao thông hiện là một trong mối quan tâm mang tính toàn cầu ở nước ta, bảo vệ môi trường cũng đang là vấn đề được quan tâm sâu sắc. Nghị quyết số 41/NQ-TU ngày 15 tháng 11 năm 2004 củ Bộ chính trị về tăng cường công tác bảo vệ môi trường trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước: Quyết định số 1363/QĐ-TTg ngày 17 tháng 10 năm 2001 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Đưa các nội dung bảo vệ môi trường vào hệ thống giáo dục quốc dân” và quyết định số 256/2003/QĐ-TTg ngày 02 tháng 12 năm 2003 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Chiến lược Bảo vệ môi trường Quốc gia đến năm 2010 về định hướng đến năm 2020 đã tạo cơ sở pháp lý vững chắc cho những nỗ lực và quyết tâm bảo vệ môi trường theo định hướng phát triển một tương lai bền vững của đất nước. Honda Việt Nam tiếp tục phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo - Vụ Giáo dục Mầm non triển khai chương trình An toàn giao thông "Tôi Yêu Việt Nam" trực tiếp cho khoảng 1,5 triệu em nhỏ tại hơn 5.000 trường mầm non ở 23 tỉnh, thành phố, gồm: Hà Nội, TP.HCM, Hải Phòng, Cần Thơ, Đà Nẵng, Ninh Bình, Quảng Ninh, Thái Nguyên, Tuyên Quang, Hà Giang, Hưng Yên, Phú Thọ, Đắk Lắk, Lâm Đồng, Quảng Ngãi, Thừa Thiên Huế, Quảng Nam, Hà Tĩnh, Nghệ An, Bình Dương, Long An, Bình Thuận, Bến Tre. Ngày 6/9/2021 Phòng giáo dục và đào tạo huyện Dầu Tiếng đã có kế hoạch số 44/KH-

PGDDT ngày 6/9/2021 về kế hoạch thực hiện Chương trình Tôi yêu Việt Nam trong giáo dục mầm non năm học 2021 – 2022 trong đó chỉ đạo đơn vị trường Mầm non Sơn Ca và Mẫu giáo Minh Tân làm trường thực hiện mô hình điểm cấp huyện.

Vậy chúng ta những người làm quản lý giáo dục đã và đang làm gì để góp phần giảm thiểu tai nạn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu, tránh để những tai nạn đáng tiếc xảy ra cho con em mình. Nhận thấy được điều này, những năm gần đây ngành giáo dục đã dần đưa hai nội dung ứng phó biến đổi khí hậu và an toàn giao thông vào chương trình giáo dục thường xuyên và cần thiết phải thực hiện. Các nội dung được lựa chọn một cách phù hợp với từng cấp học, đặc biệt là cấp học mầm non. Ở mầm non hai nội dung này đã được lồng ghép từ những năm học trước đây tuy nhiên các nội dung giáo dục đưa vào chưa cụ thể, chưa thường xuyên, tài liệu hướng dẫn giáo viên còn hạn chế khiến giáo viên lúng túng khi lựa chọn nội dung dạy một cách hiệu quả. Công tác chỉ đạo thực hiện một số nơi còn mang tính hình thức, chưa được thường xuyên, việc đánh giá qua loa đại khái chưa đánh giá được hiệu quả của việc thực hiện chương trình v.v.

Nhằm làm tốt hơn hoạt động chỉ đạo thực hiện Chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu trong trường mầm non. Tôi đã mạnh dạn thực hiện đề tài “ Một số biện pháp chỉ đạo thực hiện Chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu tại trường Mẫu giáo Minh Tân, huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương”.

II. PHẠM VI VÀ ĐỐI TƯỢNG

Phạm vi: Nghiên cứu nội dung, biện pháp, chỉ đạo thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu tại trường mẫu giáo Minh Tân nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

Đối tượng: Cơ sở vật chất, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, cán bộ quản lý.

III. MỤC ĐÍCH CỦA ĐỀ TÀI

Đề tài giúp nhận định sâu sắc về vai trò và tầm quan trọng hoạt động chỉ đạo thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ

trong trường mầm non trên cơ sở thực trạng của trường Mẫu giáo Minh Tân để từ đây đề ra những biện pháp phối hợp cùng thực hiện các mục tiêu, kế hoạch nhằm đẩy mạnh công tác chỉ đạo thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ ngày một tốt hơn đồng thời là một trong những điều kiện tốt cho việc thực hiện công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại trường.

IV. ĐIỂM MỚI TRONG KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Giúp xã hội có cái nhìn sâu hơn, rõ hơn về công tác chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục An toàn giao thông và Ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ trong trường mầm non.

Nâng cao chất lượng tuyên truyền, phổ biến kiến thức về An toàn giao thông và Ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ mầm non sâu rộng tới các gia đình trẻ.

Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ tại trường nhằm tạo được niềm tin cũng như uy tín cho nhà trường.

Làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh và ban ngành đoàn thể trong xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

Cải tạo môi trường góp phần bảo vệ môi trường xanh sạch đẹp an toàn trong trường mầm non.

PHẦN NỘI DUNG

I. LÝ LUẬN VÀ THỰC TRẠNG

1. Lý Luận

1.1. An toàn giao thông

1.1.1. Khái niệm an toàn giao thông?

An toàn giao thông được hiểu là người lái xe an toàn khi tham gia giao thông đường bộ. Khi tham gia giao thông, người cầm lái các phương tiện di chuyển cần tuân thủ luật giao thông để bảo đảm an toàn giao thông.

Hiện nay, đất nước ta xảy ra rất nhiều vụ tai nạn thương liên quan đến giao thông. Vì vậy, nhà nước luôn rất chú tâm về vấn đề an toàn giao thông khi lái xe.

1.1.2. Nguyên nhân gây mất an toàn giao thông là gì?

Nguyên nhân gây mất an toàn giao thông thì vô cùng nhưng có thể kể đến một số nguyên nhân tiêu biểu gây mất an toàn giao thông: Hệ thống đường bộ nhiều nơi xuống cấp dẫn đến có nhiều hố gà dễ gây tai nạn giao thông. Nhiều người chưa thật sự có kiến thức, kỹ năng khi tham gia giao thông. Sự phân bố không hợp lý của hệ thống biển báo giao thông. Ý thức chấp hành luật giao thông của người dân còn kém. Các hình phạt về vi phạm luật giao thông còn quá nhẹ nên nhiều người không sợ.

1.1.3. Lợi ích của an toàn giao thông là gì?

Tham gia thực hiện an toàn giao thông không chỉ có lợi ích cho chính bản thân bạn mà còn là những người xung quanh. Tham gia an toàn giao thông sẽ giúp hạn chế tỉ lệ xảy ra tai nạn giao thông cho chính bản thân bạn và những người xung quanh.

Đồng thời, việc thực hiện tốt an toàn giao thông cũng sẽ giúp giảm thiệt hại về kinh tế. Khi tai nạn giao thông xảy ra sẽ dẫn đến ùn tắc giao thông, các con đường dễ bị hư hỏng,... Vì vậy thực hiện tốt an toàn giao thông có lợi ích vô cùng lớn.

1.1.4. Vai trò của giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non là gì?

Trẻ sẽ hình thành những thói quen tốt khi tham gia giao thông, biết phê phán, không đồng tình với những hành vi không đúng khi tham gia giao thông. Từ đó, trẻ cũng sống có quy tắc, kỷ luật hơn, làm nền tảng trở thành người tuân thủ pháp luật sau này.

1.2. Biến đổi khí hậu

1.2.1. Khái niệm biến đổi khí hậu là gì?

Biến đổi khí hậu là sự thay đổi của hệ thống khí hậu gồm khí quyển, thủy quyển, sinh quyển, thạch quyển hiện tại và trong tương lai bởi các nguyên nhân tự nhiên và nhân tạo trong một giai đoạn nhất định được tính bằng thập kỷ hay hàng triệu năm. Sự biến đổi có thể là thay đổi thời tiết bình quân hay thay đổi sự phân bố các sự kiện thời tiết quanh một mức trung bình. Biến đổi khí hậu có thể giới hạn trong một vùng nhất định hay có thể xuất hiện trên toàn Địa Cầu. Ví dụ: ấm lên, lạnh

đi... hay sự biến động của khí hậu dài hạn sẽ dẫn tới biến đổi khí hậu. Biến đổi khí hậu sẽ có tác động hết sức lớn đến sự sống cũng như hoạt động của con người.

1.2.2. Các biểu hiện của biến đổi khí hậu

Sự nóng lên của khí quyển và Trái đất nói chung.

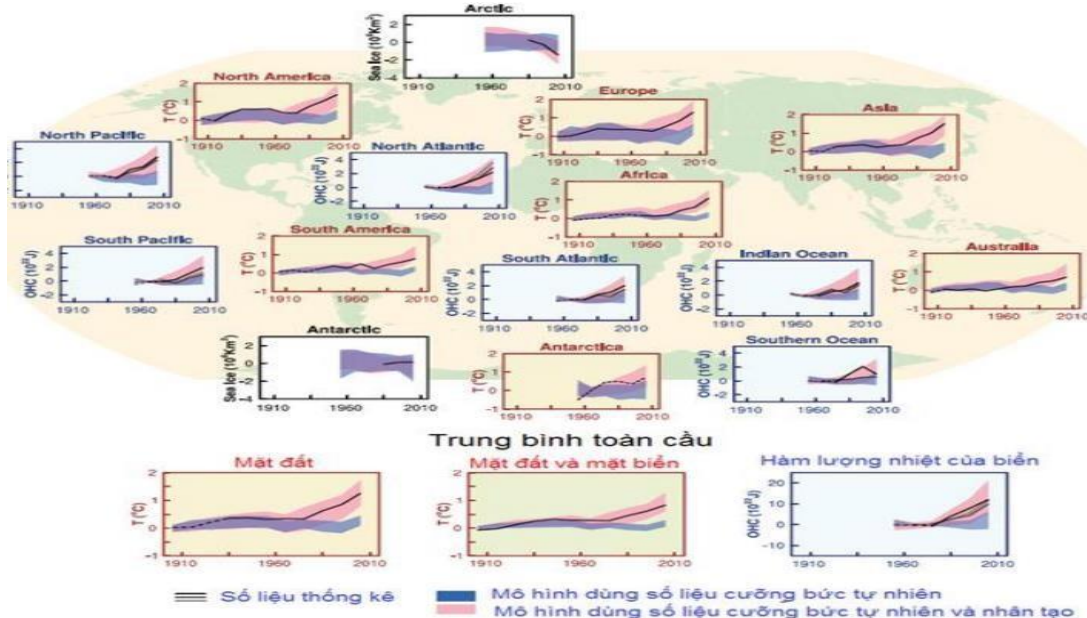
Sự thay đổi thành phần và chất lượng khí quyển có hại cho môi trường sống của con người và các sinh vật trên Trái đất.

Mực nước biển dâng cao do băng tan, dẫn tới sự ngập úng ở các vùng đất thấp, các đảo nhỏ trên biển.

Sự di chuyển của các đới khí hậu tồn tại hàng nghìn năm trên các vùng khác nhau của Trái đất dẫn tới nguy cơ đe dọa sự sống của các loài sinh vật, các hệ sinh thái và hoạt động của con người.

Sự thay đổi cường độ hoạt động của quá trình hoàn lưu khí quyển, chu trình tuần hoàn nước trong tự nhiên và các chu trình sinh địa hoá khác.

Sự thay đổi năng suất sinh học của các hệ sinh thái, chất lượng và thành phần của thủy quyển, sinh quyển, các địa quyển.



Hình 1: Các số liệu đo đạc và thống kê đã phát hiện ra biến đổi khí hậu

(Nguồn: IPCC, 2013 [87])

1.2.3. Ứng phó với biến đổi khí hậu là gì?

Ứng phó với biến đổi khí hậu là các hoạt động của con người nhằm thích ứng với biến đổi khí hậu và giảm nhẹ biến đổi khí hậu .



Hình 2: Sơ đồ ứng phó biến đổi khí hậu

1.2.4. Vai trò của giáo dục trẻ mầm non ứng phó biến đổi khí hậu là gì?

Việc giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non là một trong những nội dung ứng phó biến đổi khí hậu hiện nay nhằm giúp trẻ những hiểu biết ban đầu về môi trường chung quanh trẻ; nhận diện được môi trường bị ô nhiễm; biết được tác hại, ảnh hưởng của ô nhiễm môi trường đến cuộc sống của con người; hình thành và phát triển ở trẻ kỹ năng, thói quen và hành động bảo vệ môi trường chung quanh; giúp trẻ có thái độ tích cực, thân thiện đối với môi trường. Đồng thời, bước đầu hình thành cho trẻ những năng lực cần thiết để tham gia các hoạt động thực tế, trải nghiệm nhằm tìm hiểu và giữ gìn, bảo vệ môi trường sống.

2. Thực trạng tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và Ứng phó biến đổi khí hậu tại trường Mẫu giáo Minh Tân, huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương

2.1. Đặc điểm tình hình trường mẫu giáo Minh Tân

Trường Mẫu Giáo Minh Tân được thành lập vào vào tháng 10 năm 2004, trường thuộc xã Minh Tân, đây là một xã vùng sâu, vùng xa của huyện Dầu Tiếng. Trường được tách ra từ trường Tiểu Học - Mẫu Giáo Minh Tân và đi vào hoạt động vào năm 2005. Năm học 2021 - 2022 trường có 5 lớp với tổng số 135 trẻ, tổng số cán bộ giáo viên nhân viên trường là 21 người. Trường đã được công

nhận là trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1 năm học 2016-2017. Năm học 2021 - 2022 đơn vị đang hoàn tất các điều kiện công nhận lại trường chuẩn Quốc gia mức độ 1 và kiểm định chất lượng mức độ 2.

Hàng năm nhà trường đều hoàn thành tốt công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động chuyên đề đầy đủ nhằm đảm bảo tốt công tác chăm sóc nuôi dưỡng trẻ tại trường.

Năm học 2021- 2022 đơn vị đã cử 2 cán bộ quản lý, 02 giáo viên cốt cán tham gia tập huấn Chương trình Tôi yêu Việt Nam thông qua trực tuyến do Vụ giáo dục mầm non tổ chức vào tháng 12 năm 2021, cũng trong thời gian này các nội dung Ứng phó biến đổi cũng được tập huấn 2 ngày qua trực tuyến với 02 cán bộ quản lý và 10 giáo viên cùng tham gia. Sau khi được tập huấn đơn vị đã chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể nhằm đưa các nội dung vào lồng ghép trong chương trình giáo dục trẻ một cách khoa học và thường xuyên, đồng thời cải tạo môi trường chú trọng cho trẻ được trải nghiệm thực tiễn sau những nội dung được giáo dục giúp trẻ nhớ sâu hơn kiến thức mình đã học. Dù là nội dung không mới song chưa được nhiều cán bộ quản lý và giáo viên quan tâm, tài liệu còn hạn chế, khiến giáo viên còn lúng túng khi đưa vào lồng ghép trong kế hoạch thực hiện hàng ngày. Qua khảo sát thực tế 01 cán bộ quản lý, 10 giáo viên, 9 nhân viên tại đơn vị đã có kết quả cụ thể như sau:

Bảng 3: Khảo sát đầu năm nội dung thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu đầu năm

STT	Câu hỏi	Kết quả khảo sát	
		Có	Không
1	Anh chị có biết chương trình Tôi yêu Việt Nam là chương trình gì không?	12/20 (60%)	8/20 (40%)
2	Theo Anh chị có nên đưa nội dung chương trình Tôi yêu Việt Nam vào thực hiện trong trường mầm non không?	18/20 (90%)	2/20 (10%)

3	Nội dung chương trình Tôi yêu Việt Nam có phù hợp với trẻ mầm non không?	11/20 (55%)	9/20 (45%)
4	Theo anh chị có nên đưa nội dung ứng phó biến đổi khí hậu vào chương trình giáo dục của trẻ mầm non không?	12/20 (60%)	8/20 (40%)
5	Anh chị có biết lồng ghép nội dung ứng phó biến đổi khí hậu trong kế hoạch giáo dục hàng ngày cho trẻ lớp mình không?	5/10 GV (50%)	5/10 GV (50%)
6	Anh chị có thường xuyên đánh giá kết quả thực hiện nội dung giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu hay không?	5/10 GV (50%)	5/10 GV (50%)
7	Theo anh chị có nên thường xuyên tổ chức các hoạt động cho trẻ được thực hành về an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu hay không?	14/20 (70%)	6/20 (30%)

2.2. Thuận lợi

Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát từ Phòng giáo dục và lãnh đạo địa phương trong công tác tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu.

Ban giám hiệu và đội ngũ cốt cán được tham gia các lớp tập huấn về công tác tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu do Sở giáo dục và phòng giáo dục tổ chức.

Năm học 2021 – 2022 đơn vị được Phòng giáo dục Dầu Tiếng chọn làm trường điểm trong thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam cấp huyện.

Đội ngũ thống nhất, đoàn kết trong thực hiện nội dung chương trình nhà trường xây dựng.

Có sự hỗ trợ từ các mạnh thường quân, ban ngành đoàn thể xã Minh Tân trong các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tại nhà trường.

2.3. Khó khăn

Đa số cha mẹ trẻ bận buôn bán, làm công nhân nên ít có thời gian quan tâm chăm sóc con cái. Một số cha mẹ trẻ còn chủ quan, chưa tích cực quan tâm phối hợp cùng nhà trường trong các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Đặc biệt, có một số phụ huynh còn chưa thấy vai trò của giáo dục An toàn giao thông cho trẻ và giáo dục trẻ ứng phó với biến đổi khí hậu là cần thiết.

Cơ sở vật chất chưa đáp ứng các yêu cầu để tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm thực tiễn.

Giáo viên chưa nắm bắt được các nội dung cần giáo dục về An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu theo từng độ tuổi ở trẻ, còn lúng túng trong việc đưa nội dung vào lồng ghép sao cho phù hợp với từng hoạt động hàng ngày của trẻ.

Công tác tuyên truyền cũng như kiểm tra đánh giá hoạt động tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và Ứng phó biến đổi khí hậu còn mang tính hình thức, chưa thường xuyên.

Xuất phát từ những đặc điểm chung của trường, lớp và những khó khăn, thuận lợi trên. Nhận thức được tầm quan trọng của nội dung chương trình Tôi yêu Việt Nam và Ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ là vô cùng cần thiết. Bản thân tôi đã không ngừng đưa ra các mục tiêu, những giải pháp để tháo gỡ khó khăn và phát huy những thuận lợi nhằm triển khai tổ chức thực hiện tốt chương trình một cách thiết thực và hiệu quả nhất.

II. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH TÔI YÊU VIỆT NAM VÀ ỨNG PHÓ BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU TẠI TRƯỜNG MẪU GIÁO MINH TÂN, HUYỆN DẦU TIẾNG, TỈNH BÌNH DƯƠNG

Được sự quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo địa phương xã Minh Tân, Phòng giáo dục và đào tạo huyện Dầu Tiếng, Ban giám hiệu của trường đã nhận thức đúng đắn và đánh giá nội dung giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu là rất quan trọng hiện nay. Xác định được điều này, ngay từ đầu năm đã có kế hoạch chỉ đạo tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu tại trường mẫu giáo Minh Tân, huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương.

Từ những thuận lợi và khó khăn trong tổ chức chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu Tôi đã mạnh dạn đề xuất và tổ chức thực hiện một số biện pháp có hiệu quả như sau:

Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu (phụ lục 1)

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện là một trong những chức năng vô cùng quan trọng của nhà quản lý. Các nội dung được xây dựng dựa trên các văn chỉ đạo thực hiện của Phòng giáo dục và đào tạo và đặc điểm tình hình của đơn vị.

Chính vì vậy mà Tôi đã xây dựng kế hoạch hoạch rất cụ thể nội dung hướng dẫn từng bộ phận phối hợp thực hiện, đặc biệt trong kế hoạch đã cụ thể nội dung được đưa vào lồng ghép trong giáo dục trẻ cần phù hợp độ tuổi, đặc điểm của lớp.

Trong kế hoạch đã phân công Phó hiệu trưởng chịu trách nhiệm chỉ đạo thực hiện chương trình, giáo viên các lớp phải đưa nội dung vào kế hoạch giáo dục hàng ngày, nội dung được lồng ghép nhẹ nhàng nhằm giúp trẻ tiếp thu nội dung giáo dục an toàn giao thông và Ứng phó biến đổi khí hậu tốt nhất.

Hướng dẫn bố trí sắp xếp lớp học tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm các hoạt động giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu trong trường. Cải tạo môi trường thường xuyên tạo sự hấp dẫn mới lạ cho trẻ chủ động tích cực tham gia hoạt động giáo dục An toàn giao thông và giáo dục bảo vệ môi trường, các tình huống ứng phó biến đổi khí hậu.

Biện pháp 2: Đẩy mạnh truyền thông về giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ (minh họa hình 1,2,3,4 phụ lục 2)

Đẩy mạnh truyền thông về giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ trong đơn vị nhằm nâng cao nhận thức của cha mẹ trẻ em và cộng đồng về giáo dục an toàn giao thông và bảo vệ môi trường cho trẻ. Đồng thời tăng cường huy động các nguồn lực, các lực lượng trên địa bàn quan tâm đầu tư, phối hợp thực hiện giáo dục an toàn giao thông và bảo vệ môi trường ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ trong trường.

Ngoài việc xây dựng môi trường giáo dục chứa đựng nội dung tuyên truyền về giáo dục an toàn giao thông và bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ mầm non thì việc tăng cường các hoạt động truyền thông, đa dạng các hình thức truyền thông nhằm hướng tới nhiều đối tượng cha mẹ trẻ em và nhân dân trên địa bàn, phù hợp với đặc thù của đơn vị như qua đài phát thanh của xã, qua băng rôn, zalo, website..v.v.

Sử dụng các phương tiện thông tin đại chúng, xây dựng chuyên mục trên website của trường; tổ chức buổi nói chuyện chuyên đề; giao lưu, hội thi; sử dụng pano, áp phích, khẩu hiệu...; tăng cường các hoạt động hướng dẫn của giáo viên, nhân viên nhà trường tới cha mẹ trẻ thông qua trao đổi hằng ngày, xây dựng và gửi các video về Hướng dẫn cha mẹ giáo dục trẻ tại gia đình gửi vào các nhóm zalo, facebook... với cha mẹ của trẻ.

Nội dung tuyên truyền an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu tập trung vào một số vấn đề trọng tâm như:

- Các quy định về tín hiệu giao thông đường bộ, hệ thống các biển báo giao thông đường bộ;
- Các kỹ năng đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông như: Quy định bắt buộc về đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông bằng phương tiện xe mô tô, xe gắn máy, xe đạp điện, xe máy điện; cách lựa chọn mũ đạt tiêu chuẩn an toàn và đội mũ bảo hiểm đúng cách;
- Ứng xử văn hóa khi tham gia giao thông, xử lý tình huống khi tham gia giao thông; hành vi sử dụng điện thoại khi tham gia giao thông;
- Đấu tranh, lên án các hành vi vi phạm trật tự, an toàn giao thông; giới thiệu các mô hình, bài học kinh nghiệm trong công tác đảm bảo an toàn giao thông và giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo;
- Vai trò của gia đình, người thân trong việc thay đổi thói quen và hành vi chưa đúng khi tham gia giao thông;
- Một số khẩu hiệu tuyên truyền về an toàn giao thông...

- Tuyên truyền để mọi người hiểu về ý nghĩa môi trường đối với cuộc sống. Tác động của con người, đặc biệt trong thời đại khoa học kỹ thuật phát triển đã ảnh hưởng tiêu cực đến môi trường sống trên trái đất, tài nguyên thiên nhiên ngày một cạn kiệt. Ô nhiễm môi trường ngày càng trở nên trầm trọng đang đe dọa sức khỏe con người, khí hậu toàn cầu đang thay đổi, hạn hán lũ lụt, lỗ thủng tầng Ôzôn...đang là vấn đề có tính chất toàn cầu.

- Tuyên truyền để mọi người hiểu về trách nhiệm và ý thức bảo vệ môi trường vì cuộc sống của hành tinh không chỉ cho hôm nay mà cho cả tương lai. Bảo vệ môi trường là sự nghiệp của toàn dân.

- Tuyên truyền để mọi người hiểu ô nhiễm môi trường do nhiều tác nhân gây lên trong đó rác thải là một trong những nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường nhiều nhất.

Biện pháp 3: Tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý về giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ

(Hình 5, H6 phụ lục 2)

Thông qua các hoạt động sinh hoạt chuyên môn hằng tháng, việc xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non nói chung và thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ mẫu giáo được triển khai tới giáo viên trong các tổ chuyên môn, giáo viên được dự giờ một số hoạt động giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu do giáo viên trong trường thực hiện. Tại các buổi sinh hoạt chuyên môn này, cán bộ quản lý, giáo viên được trao đổi, thảo luận tháo gỡ khó khăn và thống nhất trong việc triển khai thực hiện giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ.

Ngoài ra, cán bộ quản lý tạo điều kiện cho đội ngũ được tham gia tập huấn chuyên đề các nội dung về giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu do Phòng giáo dục và Sở giáo dục tổ chức. Lựa chọn giáo viên cốt cán sẽ tham gia tập huấn sau đó triển khai lại đơn vị.

Biện pháp 4: Hướng dẫn giáo viên lựa chọn nội dung giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu theo từng độ tuổi phù hợp

Nội dung giáo dục trẻ về an toàn giao thông được lồng ghép tích hợp trong tất cả các lĩnh vực giáo dục (giáo dục phát triển thể chất; giáo dục phát triển nhận thức; giáo dục phát triển ngôn ngữ; giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội; giáo dục phát triển thẩm mỹ), được thực hiện trong các hoạt động đa dạng, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, giúp trẻ dễ ghi nhớ và thực hiện.

Nội dung giáo dục trẻ về an toàn giao thông được lồng ghép, tích hợp hợp lý, nhẹ nhàng, không áp đặt, khiên cưỡng trong các hoạt động đa dạng, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, giúp trẻ dễ ghi nhớ và thực hiện. Đặc biệt, được tổ chức thông qua trò chơi, trải nghiệm, thực hành.

Nội dung giáo dục an toàn giao thông có thể được tích hợp trong cả một hoạt động hay một phần của hoạt động hoặc liên hệ thực tế đảm bảo phù hợp với khả năng của trẻ và phù hợp với tình huống, hoàn cảnh cụ thể.

Nội dung lồng ghép, tích hợp giáo dục trẻ về an toàn giao thông cần phù hợp với vùng miền, địa phương, thiết thực với cuộc sống của trẻ.

Bảng 4: Nội dung giáo dục trẻ ứng phó biến đổi khí hậu và giáo dục an toàn giao thông

Độ tuổi	Nội dung giáo dục ứng phó biến đổi khí hậu	Nội dung giáo dục ATGT
Trẻ 3- 4 tuổi	<ul style="list-style-type: none"> - Ăn uống đúng cách làm cơ thể bé khỏe mạnh và lớn lên mỗi ngày. - Dạy trẻ vứt bỏ rác đúng chỗ: cách thu gom rác, bỏ vào thùng, nơi quy định (<i>Gói những rác vụn, nhỏ, cho rác có mùi hôi vào túi kín...sau đó bỏ đúng nơi quy định của trường, lớp, nơi công cộng</i>) Không vứt rác ra môi trường xung quanh (<i>lớp học, nơi ở, nơi công cộng</i>). - Dạy trẻ đi vệ sinh ở nhà vệ sinh dành cho mình, nơi không có nhà vệ sinh thì đi vệ sinh theo chỉ dẫn của người lớn; Che miệng khi ho; hắt hơi; khạc đờm cùng lúc với vệ sinh răng miệng hoặc rửa tay, đúng nơi quy định. - Dạy trẻ rửa tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh đúng cách (6 bước) với xà phòng dưới vòi nước sạch; nơi không có vòi thì rửa với nước sạch trong xô, chậu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Làm quen với một số phương tiện giao thông quen thuộc : Nhận biết tên gọi, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc như ô tô, xe máy, xe đạp, tàu hoả, máy bay... - Nắm tay người lớn khi đi qua đường : Trẻ em dưới 7 tuổi không được qua đường một mình, muốn qua đường phải được người lớn nắm tay dẫn dắt. - Ngồi trên xe đạp, xe máy an toàn : + Ngồi cho hai chân về hai bên, hai tay ôm người lái xe

	<p>Giáo dục trẻ những kiến thức ban đầu về khí hậu, thời tiết:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các mùa trong năm, đặc trưng của từng mùa (xuân, hạ, thu, đông ở miền Bắc và mùa khô, mùa mưa ở miền Nam); - Dạy trẻ cách gieo hạt, cách trồng cây con; cách tưới cây, quan sát sự lớn lên của cây; Dạy trẻ không ngắt hoa, bẻ cành lá, đánh đập vào thân cây; Dạy trẻ yêu quý và chăm sóc, bảo vệ cây trồng. - Giáo dục trẻ không vứt rác, túi nilon, chất bẩn xuống nước, đặc biệt các vật có chứa hóa chất: pin, các vỏ hộp nhựa. 	<p>và đội mũ bảo hiểm đúng quy cách khi ngồi trên xe đạp, điện hoặc xe máy.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Không được ngồi trên đầu xe hoặc giỏ xe ; + Không được đứng trên xe. <p>Không ngồi ngược chiều của xe,...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những hậu quả khi không tuân thủ các quy định khi tham gia giao thông.
Trẻ 4-5 tuổi	<p>Ngoài việc củng cố các nội dung đã học ở lớp 3 – 4 tuổi, trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi cần được hướng dẫn thêm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thời gian trong ngày: sáng, trưa, chiều, tối; nhịp sinh học (thay đổi của cơ thể trong ngày); sự chênh lệch nhiệt độ giữa các mùa và ngày/đêm; mặt trời, mặt trăng và các vì sao. - Thời tiết: nắng, mưa, giông gió, bão... - Khi thấy có hiện tượng gió mạnh kèm theo mưa, sấm, sét, phải chạy ngay vào nhà, lớp học, đóng cửa lại, phải tránh xa các thiết bị điện, tắt ti vi, máy tính, quạt điện... Đồng thời, tránh những chỗ ẩm ướt như buồng tắm, bể nước; vòi nước. Nếu đang ở ngoài trời, phải tìm ngay nơi an toàn để ẩn nấp. Tuyệt đối không nấp dưới những cây to, cột điện và không đứng gần vật dụng bằng kim loại để đề phòng sét đánh. - Nếu không có người lớn bên cạnh, khi có thiên tai biết tìm nơi trú ẩn an toàn, biết gọi người lớn khi gặp nguy hiểm. - Tự tin, mạnh dạn, chủ động chia sẻ thông tin với bạn bè, người thân khi xảy ra hiện tượng thiên tai. - Dạy trẻ em mẫu giáo học bơi và có kỹ năng bơi, có khả năng thoát hiểm khi bị đuối nước (<i>kêu cứu, phát tín hiệu cấp cứu...</i>) 	<p>Ngoài việc củng cố các nội dung đã học ở lớp 3 – 4 tuổi, trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi cần được hướng dẫn thêm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các phương tiện giao thông + Kể tên, so sánh, phân loại một số phương tiện giao thông. + Biết một số dịch vụ GT như : nơi bán vé, bến ô tô, ga tàu, sân bay, ... - Chơi ở nơi an toàn : Tránh nơi có nhiều người và xe cộ đi lại, chợ, trạm điện, nơi độc hại, nơi có vật liệu nổ, nơi dễ cháy nổ; ... - Đi bộ an toàn: - An toàn khi đi trên các phương tiện giao thông - Làm quen với tín hiệu đèn giao thông (các tín hiệu và ý nghĩa) - Những hậu quả khi không tuân thủ các quy định khi tham gia giao thông

<p>Trẻ 5-6 tuổi</p>	<p>Ngoài việc củng cố các nội dung đã học ở lớp 3 – 4 tuổi và 4 – 5 tuổi, lớp 5 – 6 tuổi cần được hướng dẫn thêm :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Một số biểu hiện thời tiết bất thường do biến đổi KH: Nắng, nóng kéo dài ; Mưa, bão bất thường và hay xảy ra; đông tố, lốc xoáy, lũ lụt kéo dài; Chặt phá rừng gây nhiều tác hại tại đến môi trường sống: mất cây- nguồn tạo ô xi, nguyên nhân gây sạt lở đất; Giáo dục trẻ về mối liên hệ giữa con người với môi trường: Cơ thể luôn hô hấp (hít thở) để lấy khí ô xi nuôi cơ thể, thải khí CO₂ ra môi trường; + Cơ thể cần nước uống, lương thực, thực phẩm để sống và lớn lên; + Môi trường cung cấp lương thực, thực phẩm (nước sạch, thóc gạo, thịt, cá, trứng, sữa, hoa quả, rau); - GD trẻ cần tiết kiệm điện, nước, giấy, đồ dùng, vật dụng; tiết kiệm các nguồn năng lượng trên là góp phần giảm bớt hậu quả của biến đổi khí hậu, BVMT. - GD trẻ: Rác thải nhựa, nhất là túi nilon, hộp nhựa thải ra từ sinh hoạt hàng ngày (<i>vỏ hộp sữa chua, hộp đựng trà, nước ngọt, sữa, ống hút, thìa đĩa bằng nhựa dùng 1 lần rồi bỏ đi...</i>) là những chất khó phân hủy, gây ô nhiễm môi trường đất, đặc biệt là môi trường nước, nơi sinh sống của động vật thủy sinh), gây tăng thêm các nguy cơ BĐKH - Khói bụi từ các PTGT và các nhà máy thải ra môi trường chứa bụi bẩn và một số chất độc gây ô nhiễm môi trường (đặc biệt là môi trường không khí), khiến chúng ta khó thở, nguyên nhân dẫn đến 1 số bệnh về đường hô hấp, da, tiêu hóa... - Phân biệt được đồ dùng cá nhân của mình để sử dụng, không dùng chung với người khác: cốc uống nước, bàn chải đánh răng; khăn mặt. - Nghe dự báo thời tiết, biết mặc quần áo, đi giày dép phù hợp với thời tiết để bảo vệ sức 	<p>Ngoài việc củng cố các nội dung đã học ở lớp 3 – 4 tuổi và 4 – 5 tuổi, lớp 5 – 6 tuổi cần được hướng dẫn thêm :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Làm quen với một số biển báo hiệu giao thông đường bộ (về màu sắc, hình dạng và quy định) : + Biển báo cấm + Biển báo nguy hiểm + Biển hiệu lệnh + Biển chỉ dẫn - Nơi qua đường an toàn : Nhận biết những nơi qua đường an toàn : nơi có vạch kẻ đường ; cầu vượt hoặc hầm qua đường dành cho người đi bộ - Cách đội mũ bảo hiểm đúng - Hậu quả của việc không tuân thủ các quy định khi tham gia giao thông
---------------------	--	--

khòe (*Mặc quần áo mát mùa hè, đội mũ nón; quần áo ấm mùa đông, đi giày, tất...*)

- Đựng đồ dùng, đồ chơi vào túi coi, mây, vải, túi dùng được nhiều lần thay vì túi nilon.

- Không dùng ống hút nhựa, thìa nhựa, ca cốc dùng 1 lần làm bằng nhựa;

- Sử dụng đồ dùng bằng vật liệu

- Nhắc nhở khi người lớn dùng sản phẩm nhựa dùng 1 lần

- Tắt điện, nước khi không sử dụng;

- Dùng giấy, hộp các- tông, nguyên vật liệu đã qua sử dụng: vỏ chai, hộp để làm đồ dùng đồ chơi; chơi các đồ chơi có nguồn gốc tự nhiên: lá, thân cây, hạt, quả, hoa quả; sỏi, đá, đất sét, cát, nước.

- Dạy trẻ cách lau chùi đồ vật; cách quét và hốt, đổ rác trong và ngoài lớp học.

- Nhắc mọi người trong gia đình tiết kiệm điện nước: tắt khi không sử dụng/trồng và chăm sóc cây/giữ gìn vệ sinh môi trường sống trong và ngoài nơi ở xanh, sạch, đẹp.

- Trang bị kiến thức cho trẻ về các thảm họa thiên tai qua các hình ảnh, băng đĩa hình, hình ảnh trực quan để trẻ nhận biết các dấu hiệu, diễn tập trên mô hình để trẻ hiểu và có các kỹ năng thoát hiểm khi gặp các tình huống nguy hiểm: hỏa hoạn, bão lũ, giông lốc, động đất, sóng thần... (*trốn chạy, né tránh, kêu cứu, phát tín hiệu cấp cứu*).

- Khi có lốc xoáy: Nếu đang ở trong nhà, cần tìm nơi trú ẩn an toàn có vị trí sát mặt đất nhất. Nếu ở ngoài trời, cần tìm bãi đất trống hoặc rãnh/mương/hố (không có nước), nằm xuống thật sát mặt đất, che kín đầu để khỏi bị thương do đất, đá, cành cây... rơi xuống. Trẻ không được núp dưới bóng cây, dưới những ngôi nhà không chắc chắn hoặc quá lớn vì đó là những nơi rất dễ bị sụp đổ. Tuyệt đối không được trú ẩn trong ô tô, dễ bị lốc xoáy cuốn đi. Không trú ẩn dưới cầu vượt khi xảy ra lốc xoáy, vì ở đó

	<p>tốc độ lốc xoáy mạnh hơn, làm tăng nguy cơ bị thương khi trú ẩn ở đó.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau các đợt mưa lũ kéo dài, tuyệt đối không chơi ở triền đồi, triền núi vì rất dễ bị tai nạn do sạt lở đất. Không được tự ý bơi, lội hoặc chơi đùa ở bờ sông, bờ suối, tránh bị đuối nước. Mặc áo phao khi đi trên thuyền. - Khi thấy có cháy, trẻ cần hét lên thật to để báo cho người lớn và mọi người xung quanh biết. Gọi số điện thoại khẩn cấp 114, thông báo rõ địa điểm nơi đang cháy để lực lượng cứu hỏa đến giúp đỡ. Nếu cháy ở trong phòng, hãy dùng khăn (khăn ướt càng tốt) bịt mũi để hạn chế hít phải khói độc, bò bằng đầu gối dưới đám khói và thoát ra ngoài càng nhanh càng tốt. Nếu quần áo bị cháy, hãy nằm ngay xuống đất, che mặt và lăn qua lăn lại cho đến khi lửa tắt. Không được chạy vì lửa sẽ càng cháy nhanh hơn. Không được nấp dưới gầm giường, gầm tủ... Hãy luôn tạo ra tiếng động để mọi người biết nơi bé ẩn nấp. 	
--	--	--

Biện pháp 5: Hướng dẫn giáo viên tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ theo hướng trải nghiệm, thực hành (H11 H 12, H13,H14,H15,H16,H17 phụ lục 2)

Để đảm bảo tính phù hợp giữa nội dung giáo dục an toàn giao thông, ứng phó biến đổi khí hậu với cách học chủ yếu của trẻ ở độ tuổi mẫu giáo - học qua chơi, cần hướng dẫn giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ mẫu giáo theo hướng trải nghiệm, thực hành làm thay đổi căn bản cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ của giáo viên cho phù hợp với trẻ hơn, trẻ dễ nhớ và trẻ học mà vui, không căng thẳng, không mệt mỏi nhàm chán.

Thay vì tổ chức các hoạt động giáo dục theo cách thức truyền thống (giáo viên sử dụng hình ảnh, Video, trò chuyện với trẻ về nội dung giáo dục an toàn giao

thông và ứng phó biến đổi khí hậu) thì giáo viên điều chỉnh kế hoạch giáo dục, thay đổi phương pháp, hình thức giáo dục cho phù hợp hơn với nội dung cần dạy.

Hoặc thay vì tổ chức cho trẻ học Luật Giao thông, bảo vệ môi trường ứng phó biến đổi khí hậu qua tranh, ảnh, trò chuyện trong lớp thì giáo viên cho trẻ đóng vai, thực hành một số quy định của Luật Giao thông ở khu chơi giao thông của trường hoặc giáo viên tự sắp xếp, bố trí trong lớp hoặc ngoài sân trường, thực hành các tình huống khi giông lốc ở sân trường dạy trẻ chạy ra khỏi khu vực cây lớn, đi theo hướng dẫn của cô giáo, dạy trẻ biết trồng cây xanh, biết nhặt rác lá cây xung quanh sân trường, biết phân loại rác bỏ vào đúng thùng rác ... Giáo viên có thể sử dụng các đồ chơi để xây dựng các mô hình giao thông để giáo dục An toàn giao thông cho trẻ như: “Ngã tư đường phố”, “Con đường về nhà”, “Vòng xuyên giao thông”... để trẻ thực hành bằng các loại xe khi chơi ngoài trời.

Bên cạnh đó, các hoạt động như: Mời cơ quan cảnh sát giao thông phối hợp tổ chức buổi trò chuyện với trẻ, tổ chức hội thi, giao lưu... giữa các khối lớp, các trường hay cụm trường được tăng cường cũng tạo cơ hội, tạo môi trường để trẻ được trải nghiệm, giao lưu sự hiểu biết và kỹ năng tham gia giao thông an toàn với các bạn cùng lứa tuổi, giúp trẻ tự tin hơn trước đám đông.

Sự phối hợp của cha mẹ trẻ trong việc tham gia vào các hoạt động giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ ở trường tích cực hơn, hiệu quả và thiết thực hơn. Thông qua đó nâng cao nhận thức của cha mẹ trẻ em và cộng đồng về vai trò của giáo dục mầm non đối với sự phát triển của trẻ em nói chung và vai trò, ý nghĩa của việc giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ nói riêng.

Hướng dẫn giáo viên lựa chọn hình thức tổ chức phù hợp với từng lĩnh vực phát triển của trẻ. Dưới đây là gợi ý các hoạt động giáo dục theo 5 lĩnh vực phát triển nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt.

Bảng 5: Nội dung giáo dục trẻ ứng phó biến đổi khí hậu và giáo dục an toàn giao thông

Lĩnh vực phát triển	Hoạt động giáo dục trẻ ứng phó biến đổi khí hậu	Hoạt động giáo dục trẻ về an toàn giao thông
----------------------------	--	---

Phát triển thể chất	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoạt động: diễn tập thoát hiểm khi gặp mưa lũ, bão gió, ngập lụt. 2. Diễn tập: thoát khỏi đám cháy; thoát khỏi sóng thần 3. Trò chơi vận động : Ai nhanh, ai đúng ? Chạy trên đường hẹp, đi trên đường trơn, thoát hiểm theo sơ đồ; khám phá các lối đi của trường 4. Chơi các trò chơi phát triển vận động rèn luyện các tố chất nhanh nhẹn, dẻo dai bền bỉ, khéo léo 5. Tổ chức hoạt động ngoài trời, vệ sinh cá nhân, lựa chọn quần áo phù hợp với thời tiết... chăm sóc cây, tưới cây, trực nhật, dạo chơi ngoài trời, nhặt lá cây... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoạt động: diễn tập các tình huống an toàn giao thông. 2. Diễn tập: Đi qua ngã tư có tín hiệu đèn; Đi qua đường, Đi bộ trên vỉa hè, Ngồi trên xe máy, xe tàu lửa, xe ô tô. Xử lý các tình huống về an toàn giao thông: trò chơi đóng vai người tham gia GT, lựa chọn hành vi đúng sai, ... 3. Trò chơi vận động : Ai nhanh, ai đúng ? Chạy trên đường, đi bộ qua đường, 4. Chơi các trò chơi phát triển vận động rèn luyện các tố chất nhanh nhẹn, dẻo dai bền bỉ, khéo léo 5. Tổ chức hoạt động ngoài trời, quan sát biển báo giao thông khi chơi xe ngoài trời, đi theo hướng dẫn của công an giao thông.
Phát triển nhận thức	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tìm hiểu về các mùa, đặc trưng của mùa, những loại hình thiên tai hay xảy ra theo mùa của địa phương nơi trẻ sinh sống. 2. Tìm hiểu về trái đất; Xem tranh, thảo luận về trái đất: trái đất có đất, nước, không khí; Trên trái đất có con người, động vật và cây cối sinh sống...; 3. Đặc điểm địa lý nơi trẻ sinh sống: đặc điểm địa lý; các loài cây đặc trưng, loài vật phổ biến nơi trẻ sinh sống: vùng miền núi hay đồng bằng, ven biển, ven sông... 4. Tìm hiểu về đất, nước, không khí: Thảo luận về ích lợi của đất, nước, cách bảo vệ nguồn nước sạch (sử dụng tiết kiệm, không xả rác thải xuống nguồn nước...), cách giữ không khí trong lành (trồng cây, biết thu gom, phân loại và đổ rác đúng nơi quy định, không đốt củi, túi nilon...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tìm hiểu về các các loại phương tiện giao thông, các biển báo giao thông. 2. Tìm hiểu về các loại phương tiện giao thông; Xem tranh, thảo luận về PTGT: có 4 loại PTGT, GT đường bộ, GT đường thủy, GT đường sắt, GT đường hàng không. 3. Tìm hiểu về các loại biển báo giao thông đường bộ. 5. Nhận biết những nơi qua đường an toàn : nơi có vạch kẻ đường; cầu vượt hoặc hầm qua đường dành cho người đi bộ 6. Cách đội mũ bảo hiểm đúng. 7. Thực hành xử lý các hành vi giao thông hàng ngày trẻ thường gặp.

	<p>5. Tìm hiểu về biến đổi khí hậu, ảnh hưởng của biến đổi khí hậu đến cuộc sống của con người và các hoạt động có thể làm để thích ứng và giảm nhẹ với biến đổi khí hậu.</p> <p>6. Tìm hiểu về các hiện tượng thời tiết bất thường phổ biến ở địa phương do biến đổi khí hậu gây ra (bão, lốc, mưa đá, lũ lụt, sạt lở đất, hạn hán, cháy rừng...).</p> <p>7. Quan sát môi trường sống xung quanh trẻ, tìm hiểu nơi nào an toàn / không an toàn để trú ẩn hoặc tránh xa nơi nguy hiểm khi có thiên tai xảy ra.</p> <p>8. Thực hành cách xử lí khi có thảm họa thiên tai như gọi số điện thoại 115 khi có tai nạn, gọi 114 khi có cháy, gọi cảnh sát số 113... hoặc gọi người lớn khi gặp nguy hiểm...</p>	
<p>Phát triển ngôn ngữ</p>	<p>1. Xem tranh, video clip, ảnh về thời tiết, khí hậu, biểu hiện của biến đổi khí hậu để nhận biết.</p> <p>2. Nghe kể chuyện, tự kể chuyện, đọc thơ, ca dao, tục ngữ về thời tiết, khí hậu, biến đổi khí hậu, cách ứng phó và giảm nhẹ hậu quả của biến đổi khí hậu thông qua các câu chuyện “Cóc kiện trời”, bài thơ “Cả nhà chống bão”, “Rét về”... hoặc các câu tục ngữ, ca dao, dân ca.</p> <p>3. Làm sách tranh, album thể hiện sự hiểu biết về thời tiết, khí hậu, biến đổi khí hậu và cách ứng phó, giảm nhẹ hậu quả của biến đổi khí hậu.</p> <p>4. Kể chuyện sáng tạo, tô chữ, tô màu, nôi hình để nhận biết, hình thành kiến thức, kỹ năng thái độ về bảo vệ môi trường.</p>	<p>1. Xem tranh, video clip, ảnh về an toàn giao thông.</p> <p>2. Nghe kể chuyện, tự kể chuyện, đọc thơ, ca dao, tục ngữ về an toàn giao thông, cách các tình huống an toàn giao thông qua các câu chuyện Kiến con đi Ô tô, Xe lu và xe ca, Gấu con đi xe đạp, xe đạp con trong thành phố..... hoặc các câu tục ngữ, ca dao, dân ca.</p> <p>3. Làm sách tranh, album thể hiện về an toàn giao thông</p> <p>4. Kể chuyện sáng tạo, tô chữ, tô màu, nôi hình để nhận biết, hình thành kiến thức, kỹ năng thái độ về an toàn giao thông.</p>
<p>Phát triển thẩm mỹ</p>	<p>1. Tạo hình Vẽ, cắt dán, tạo hình về môi trường xanh-sạch-đẹp; những nguy cơ của</p>	<p>1. Tạo hình</p>

	<p>động thực vật, con người khi môi trường bị ô nhiễm</p> <p>Vẽ, cắt, dán, nặn, đắp, xếp, nói tranh ảnh về trái đất, các nguồn nước, sử dụng năng lượng tiết kiệm, lựa chọn trang phục, đồ ăn, thức uống phù hợp với thời tiết...</p> <p>Tô màu tranh vẽ bạn có hành vi đúng trong tiết kiệm năng lượng, bảo vệ môi trường, biết cách ứng phó với biến đổi khí hậu.</p> <p>2. Âm nhạc</p> <p>Nghe hát, múa, vận động theo nhạc các bài hát liên quan đến thời tiết, trái đất, môi trường và biến đổi khí hậu : “Trời nắng, trời mưa”, “Mưa rơi”, “Trái đất này là của chúng mình”, “Em yêu cây xanh”...</p>	<p>Tô màu, vẽ, xé dán các đèn báo, biển báo, phương tiện giao thông ...</p> <p>Vẽ, cắt, dán, nặn, đắp, xếp, nói tranh ảnh về các loại phương tiện giao thông và biển báo giao thông.</p> <p>Tô màu tranh vẽ bạn có hành vi đúng trong thực hành an toàn giao thông.</p> <p>2. Âm nhạc</p> <p>Nghe hát, múa, vận động theo nhạc các bài hát liên quan đến phiowng tiện giao thông. Em đi chơi thuyền, Đèn xanh đèn đỏ, đường em đi, an toàn giao thông, em là công an tí hon, Anh phi công, em đi qua ngã tư đường phố, đi đường em nhớ, cô dạy be bài học giao thông, chúng em với an toàn giao thông.</p>
<p>Phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội</p>	<p>1. Chia sẻ với người thân, bạn bè kiến thức và kỹ năng ứng phó với biến đổi khí hậu: khi gặp hỏa hoạn, bão lũ, động đất sóng thần cần phải làm gì...</p> <p>2. Chia sẻ, đồng cảm những khó khăn với những người dân ở vùng chịu ảnh hưởng nhiều của thiên tai: bão lũ, hạn hán, động đất, sóng thần</p> <p>Chia sẻ về cách ứng phó và giảm nhẹ hậu quả của biến đổi khí hậu : Tiết kiệm nước sạch, tiết kiệm điện, không dùng túi ni-lông, không vứt rác bừa bãi, đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>3. Tham gia các trò chơi tập thể, thực hành các tình huống nhằm rèn luyện một số kỹ năng tự bảo vệ bản thân khi có các hiện tượng thiên tai xảy ra : chia sẻ thông tin ; nghe dự báo thời tiết, ăn mặc phù hợp với thời tiết ; bình tĩnh thực hiện những yêu cầu, hướng dẫn của người lớn khi có thảm họa thiên tai; không sợ hãi, không</p>	<p>1. Chia sẻ với người thân, bạn bè kiến thức và kỹ năng an toàn giao thông: khi qua đường, khi gặp đèn, biển tín hiệu, khi gặp công an giao thông....</p> <p>2. Chia sẻ, đồng cảm các bạn tham gia nhóm chơi.</p> <p>3. Tham gia các trò chơi tập thể, thực hành các tình huống nhằm rèn luyện một số kỹ năng tự bảo vệ bản thân khi tham gia giao thông</p> <p>4. Tham gia vẽ tranh, cổ động, hội thi an toàn giao thông.</p>

	<p>hoảng loạn, biết tìm nơi trú ẩn an toàn khi có mưa bão, lũ lụt, triều cường ; đề phòng lũ quét, nước biển dâng ; biết gọi người lớn khi gặp nguy hiểm...</p> <p>4. Tham gia bảo vệ thiên nhiên và trái đất, ứng phó với biến đổi khí hậu : Giữ gìn vệ sinh môi trường, trồng cây, chăm sóc vật nuôi, tiết kiệm năng lượng (điện, nước...), bảo vệ nguồn nước, cây xanh...</p> <p>5. Tham gia vẽ tranh, cổ động, hội thi... nhân ngày Trái đất, giờ Trái đất.</p>	
--	--	--

Biện pháp 6: Xây dựng mô hình "Trường mầm non an toàn giao thông" ở tại đơn vị (H7,H8,H9 phụ lục 2)

Xây dựng mô hình "Trường mầm non an toàn giao thông" hướng tới giúp các giải quyết những vấn đề khó khăn, tồn tại của đơn vị trong việc thực hiện Luật Giao thông đường bộ và thực hiện giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non.

Đơn vị đã xây dựng mô hình "*Trường mầm non an toàn giao thông*" với các nội dung cũng như bố trí sắp xếp, cải tạo môi trường theo hướng toàn thể cán bộ giáo viên nhân viên, cha mẹ trẻ và trẻ đều cùng học, cùng thực hiện an toàn giao thông. Nhiều hình ảnh về biển báo giao thông được vẽ trang trí trước cổng nhằm tạo sự nên sự sinh động cho cổng trường đồng thời cũng giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên và cha mẹ trẻ được cung cấp và cũng cố thêm kiến thức về An toàn giao thông. Ngoài ra, Hiệu trưởng cũng đã xây dựng kế hoạch phối hợp giữa ba bên là Nhà trường – Cha mẹ trẻ - Công an xã cùng phối hợp thực hiện các nội dung đảm bảo An ninh trật tự an toàn xã hội, an toàn giao thông trước cửa trường học, cũng như cam kết đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi đến trường. Bố trí sắp xếp chỗ để xe cho phụ huynh trước cổng trường đảm bảo an toàn, ngăn nắp gọn gàng. Đưa các hình ảnh hoạt động giáo dục An toàn giao thông cho trẻ tại các lớp lên nhóm Zalo lớp, Website của trường nhằm thu hút phụ huynh cùng tham gia các hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Sự phối hợp giữa các lực lượng khác nhau trên địa bàn để giải quyết những vấn đề có yếu tố, có nguy cơ không an toàn giao thông hoặc mô hình giúp nâng cao kiến thức, kỹ năng thực hiện giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý... Một số định hướng xây dựng mô hình như:

Giải pháp tránh ách tắc giao thông ở khu vực cổng trường trong thời gian phụ huynh đưa, đón trẻ.

Giải pháp thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo.

Giải pháp phối hợp với cha mẹ trẻ em và huy động các lực lượng trong cộng đồng thực hiện giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Giải pháp tham mưu, huy động các nguồn lực bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non...

Biện pháp 7: Tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện giáo dục an toàn giao thông, ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ

Hoạt động kiểm tra, giám sát việc thực hiện mục tiêu, nội dung giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ được các cán bộ quản lý, tổ trưởng tổ chuyên môn thực hiện thường xuyên.

Hoạt động này giúp trường quản lý chặt chẽ và hỗ trợ trực tiếp cho giáo viên trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ ở trường.

Thực hiện tốt giáo dục giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ là góp phần hình thành sớm ở trẻ thói quen, ý thức chấp hành pháp luật và văn hóa của con người trong xã hội văn minh hiện nay.

Hàng tháng Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn sẽ có kế hoạch dự giờ các hoạt động trong ngày của giáo viên nhằm đánh giá nội dung lồng ghép giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu có phù hợp hay không? Từ đó có những chia sẻ góp ý giúp giáo viên dễ dàng đưa nội dung vào một cách thoải mái nhất.

Ngoài ra đơn vị cũng đã xây dựng hội thi thiết kế đồ dùng đồ chơi sáng tạo theo hướng lồng ghép giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu và tiết dạy tốt

về nội dung thực hiện Chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu. Qua hội thi nhằm tạo được sân chơi cho giáo viên học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, nắm bắt sâu hơn những nội dung cần giáo dục cho trẻ. Thông qua việc kiểm tra đánh giá sẽ giúp cán bộ quản lý nắm bắt được những nội dung mà giáo viên đã làm tốt cũng nội dung chưa hoàn chỉnh chưa tốt để có điều chỉnh kịp thời

III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Ban giám hiệu nhà trường đã xác định được mục tiêu, nội dung giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu. Xây dựng kế hoạch về giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu triển khai trong nhà trường. Giáo viên lên kế hoạch lồng ghép nội dung và triển khai thực hiện đầy đủ nội dung giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ, thường xuyên đổi mới hình thức và luôn gắn với thực tiễn cuộc sống hàng ngày của trẻ, nâng cao kết quả giáo dục tại đơn vị.

Được sự đồng thuận thống nhất từ các ban ngành, đoàn thể xã Minh Tân, các mạnh thường quân, cha mẹ trẻ đã tạo được tiền đề tổ chức tốt các nội dung chương trình Tôi yêu Việt Nam, ứng phó biến đổi khí hậu.

Công tác chỉ đạo thực hiện được đồng thuận thống nhất trong toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nên việc tổ chức thực hiện chương trình đạt hiệu quả cao trong thực tiễn tại lớp.

Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô, qua đó giúp trẻ có thêm nền tảng kiến thức về an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu.

Giúp giáo viên có thêm kiến thức, cũng như nhiều nội dung để lựa chọn đưa vào giáo dục trẻ phù hợp.

Bảng 6: Kết quả khảo sát cuối năm nội dung tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu

STT	Câu hỏi	Kết quả khảo sát	
		Có	Không
1	Anh chị có biết chương trình Tôi yêu Việt Nam là chương trình gì không?	20/20 (100%)	0/20 (0%)

2	Theo Anh chị có nên đưa nội dung chương trình Tôi yêu Việt Nam vào thực hiện trong trường mầm non không?	20/20 (100%)	0/20 (0%)
3	Nội dung chương trình Tôi yêu Việt Nam có phù hợp với trẻ mầm non không?	20/20 (100%)	0/20 (0%)
4	Theo anh chị có nên đưa nội dung ứng phó biến đổi khí hậu vào chương trình giáo dục của trẻ mầm non không?	20/20 (100%)	0/20 (0%)
5	Anh chị có biết lồng ghép nội dung ứng phó biến đổi khí hậu trong kế hoạch giáo dục hàng ngày cho trẻ lớp mình không?	10/10 GV (100%)	0/10 GV (0%)
6	Anh chị có thường xuyên đánh giá kết quả thực hiện nội dung giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu hay không?	10/10 GV (100%)	0/10 GV (0%)
7	Theo anh chị có nên thường xuyên tổ chức các hoạt động cho trẻ được thực hành về an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu hay không?	20/20 (100%)	0/20 (0%)

Qua kết quả khảo sát cuối năm cho ta thấy, đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, nhân viên đã có cái nhìn tổng quan hơn về hai nội dung giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu tại trường Mẫu giáo Minh Tân. 100% giáo viên đều nhận thấy cần phải đưa hai nội dung trên vào lồng ghép giáo dục cho trẻ hiện nay. Qua đây cũng cho thấy được công tác truyền thông về thực hiện chương trình An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu là hiệu, mọi người đã được tham gia tập huấn và nắm bắt được nội dung thực hiện chương trình.

PHẦN KẾT LUẬN

1. Kết luận

Ô nhiễm môi trường, tai nạn giao thông ngày càng gia tăng, đến mức báo động, làm suy giảm chất lượng môi trường sống và ảnh hưởng trực tiếp đến sức khỏe người dân trong đó có trẻ mầm non. Bên cạnh đó vấn đề trật tự an toàn giao thông có ảnh hưởng lớn đến vẻ mỹ quan, văn minh đô thị, nông thôn, quá trình lưu thông đi lại của con người và phương tiện nếu không thực hiện nghiêm chỉnh sẽ có nguy cơ mất an toàn giao thông gây hậu quả nghiêm trọng đến sức khỏe, tính mạng của con người. Do vậy việc Bảo vệ môi trường, lập lại trật tự an toàn giao thông là nghĩa vụ, trách nhiệm của mọi tổ chức, mọi gia đình và của mỗi người, đồng thời là nhiệm vụ quan trọng, cấp bách của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương.

Việc tổ chức các hoạt động giáo dục An toàn giao thông, ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ trong trường mầm non là công việc rất cần thiết và phải thực hiện thường xuyên có hiệu quả. Hiện nay, đòi hỏi mỗi giáo viên, phụ huynh phải đặc biệt quan tâm, phối hợp cùng nhà trường tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ một cách thường xuyên.

Làm tốt công tác tổ chức thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu sẽ giúp hình thành ở trẻ tình cảm, thái độ, hành vi tích cực đối với môi trường xung quanh, trẻ biết quý trọng, bảo vệ, giữ gìn và phát triển môi trường, biết tham gia giao thông an toàn để bảo vệ cho mình và gia đình. Biết đồng tình đối với hành vi đúng, không đồng tình với hành vi chưa phù hợp trong bảo vệ môi trường và an toàn giao thông.

Đưa nội dung giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ mầm non là cần thiết và thường xuyên. Nội dung cần được thường xuyên kiểm tra, đánh giá nhằm có sự điều chỉnh một cách hợp lý, phù hợp, thu hút trẻ cũng như các bậc cha mẹ đồng tình hưởng ứng.

2. Kiến nghị - đề xuất

2.1. Đối với phòng giáo dục và đào tạo

Tổ chức thêm nhiều lớp bồi dưỡng cho cán bộ quản lý cũng như giáo viên tham gia các lớp về an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu.

Bổ sung nguồn kinh phí cho đơn vị trong công tác cải tạo môi trường đảm bảo vệ sinh an toàn tại trường.

2.2. Đối với ban giám hiệu nhà trường

Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về về an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu do ngành, phòng giáo dục tổ chức.

Thường xuyên tổ chức tập huấn nội dung về về an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu tới đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên trong đơn vị.

Đa dạng các hình thức tuyên truyền giúp phụ huynh và giáo viên dễ hiểu dễ thực hiện.

2.3. Đối với giáo viên, nhân viên trong đơn vị

Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn do trường phòng giáo dục tổ chức. Tự học tập nâng cao trình độ về giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu. Làm tốt công tác tuyên truyền phòng chống dịch bệnh tới phụ huynh học sinh.

Minh Tân, ngày 03 tháng 03 năm 2022

Người thực hiện

Lê Thị Oanh

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ giáo dục và đào tạo, chương trình giáo dục mầm non, NXB giáo dục Việt Nam, 2017.
2. Bộ giáo dục và đào tạo, Tài liệu bồi dưỡng nội dung giáo dục an toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu, Vụ giáo dục Mầm non, 2021.
3. Ủy ban Khoa học, Công nghệ và Môi trường của Quốc hội, ứng phó biến đổi khí hậu ở Việt Nam, sách chuyên khảo, NXB Thanh Niên, 2017.
4. Trang web google. com, Ứng phó biến đổi khí hậu, an toàn giao thông.

PHỤ LỤC

PHÒNG GDĐT DẦU TIẾNG
TRƯỜNG MG MINH TÂN

PHỤ LỤC 1
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: /KH-MGMT

Minh Tân, ngày tháng năm 2021

KẾ HOẠCH

Thực hiện Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu Năm học 2021 – 2022

Căn cứ Kế hoạch số 44/KH-PGDĐT ngày 06/9/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Dầu Tiếng về việc triển khai Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” trong giáo dục mầm non (GDMN) năm học 2021 - 2022;

Căn cứ hướng dẫn thực hiện lồng ghép nội dung ứng phó biến đổi khí hậu do Phòng giáo dục Dầu Tiếng hướng dẫn năm học 2021 -2022;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường;

Trường mẫu giáo Minh Tân xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Chương trình như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục- Đào tạo huyện Dầu Tiếng. Đặc biệt sự hướng dẫn của bộ phận mầm non trong công tác bồi dưỡng tập huấn chuyên môn về chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu nên công tác bồi dưỡng cho đội ngũ về chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu của trường mẫu giáo Minh Tân có nhiều thuận lợi.

- Việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn trong nhà trường được thực hiện thường xuyên, có nề nếp, sinh hoạt tổ chuyên môn đầy đủ theo định kì.

- Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên về thời gian, định hướng xây dựng kế hoạch chỉ đạo giáo viên áp dụng chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu như trang bị đầy đủ các tài liệu học tập bồi dưỡng cho giáo viên. Bên cạnh đó các nhóm lớp được nhà trường tạo điều kiện trang bị tương đối đầy đủ về cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Đa số giáo viên đã nắm được việc xây dựng kế hoạch chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu để tổ chức tốt các hoạt động học tập, vui chơi, có trách nhiệm cao, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng và tinh thần phấn đấu vươn lên. Đặc biệt rất tích cực tiếp thu kế hoạch, chương trình bồi dưỡng của nhà trường.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ khỏe, nhiệt tình, tâm huyết với nghề và luôn đoàn kết giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Giáo viên tích cực sưu tầm nguyên vật liệu, làm đồ dùng đồ chơi để phục vụ tốt cho các hoạt động của trẻ.

- Phụ huynh học sinh quan tâm và phối hợp tốt với nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ, xây dựng, tu sửa cơ sở vật chất.

2. Khó khăn

- Xây dựng chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu là mục tiêu của nhà trường. Song đi sâu vào thực hiện vẫn còn gặp rất nhiều khó khăn đặc biệt là cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học còn hạn chế chưa đồng bộ.

- Đại bộ phận cha mẹ trẻ làm công nhân cho nên đời sống vật chất còn gặp nhiều thiếu thốn, nên có ảnh hưởng không nhỏ tới công tác xã hội hóa giáo dục của nhà trường, của địa phương.

- Việc sắp xếp bố trí thời gian, đầu tư công sức cho giáo viên nghiên cứu học tập và áp dụng các phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, nội dung phát triển giáo dục toàn diện của đơn vị cũng còn hạn chế.

- Một số phụ huynh ít quan tâm nên khả năng phối hợp với Nhà trường và giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ còn hạn chế.

Từ những thuận lợi, khó khăn trên nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu, bồi dưỡng cho đội ngũ về nội dung chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu năm học 2021 – 2022 như sau:

I. MỤC TIÊU

1. 100% trẻ 3 – 5 tuổi trong đơn vị được tham gia Chương trình, hình thành kiến thức, kỹ năng, thái độ cho trẻ về an toàn giao thông (ATGT) và ứng phó biến đổi khí hậu.

2. 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong đơn vị được bồi dưỡng, tập huấn, nâng cao nhận thức về pháp luật bảo đảm trật tự ATGT và văn hóa khi tham gia giao thông; nâng cao năng lực về quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục ATGT, ya thức bảo vệ môi trường, các tình huống xử lý khi gặp thiên tai, hỏa hoạn, mưa, giông, lốc cho trẻ 3 – 5 tuổi phù hợp với điều kiện cụ thể của từng lớp.

3. Nhà trường huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ trong đơn vị.

4. Phát động thành phong trào thi đua, đảm bảo trật tự, ATGT, bảo vệ môi trường xanh sạch đẹp an toàn đối với Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên trong nhà trường cũng như công tác giáo dục kiến thức ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ.

II. YÊU CẦU

1. Kế hoạch được triển khai thống nhất, đồng bộ, hiệu quả, đúng mục tiêu, đáp ứng yêu cầu về tiến độ trên cơ sở tuân thủ mọi quy định của pháp luật hiện hành; bảo đảm an toàn trong tình hình dịch bệnh Covid-19 cho toàn thể Cán bộ -Giáo viên – Nhân viên trong đơn vị.

2. Nhà trường triển khai thực hiện Chương trình đảm bảo kết hợp hài hòa, không trùng lặp về nội dung, thời gian với các chương trình khác có liên quan đến ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu; phối hợp chặt chẽ giữa Phòng GDDT trong việc triển khai thực hiện Chương trình.

3. Nhà trường xây dựng kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng cho 100% đội ngũ GDMN trong đơn vị nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ đảm bảo phù hợp, hiệu quả.

4. Thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến cha mẹ trẻ, và cộng đồng về Chương

trình đảm bảo thiết thực, hiệu quả, đa dạng về nội dung và hình thức.

5. Công tác kiểm tra, giám sát, tư vấn, đánh giá hiệu quả Chương trình được tiến hành thường xuyên và định kỳ.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

1. Nhiệm vụ

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động truyền thông trong cộng đồng nhằm nâng cao hiệu quả của Chương trình.

- Chỉ đạo đội ngũ giáo viên khai thác, sử dụng các tài liệu, học liệu liên quan đến nội dung Chương trình.

- Tổ chức, tham gia hội nghị, hội thảo, bồi dưỡng, tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ 3 – 5 tuổi tại đơn vị.

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị.

- Kiểm tra, giám sát, tư vấn, đánh giá kết quả, sơ kết, tổng kết hiệu quả thực hiện Chương trình trong GDMN.

- Xây dựng mô hình điểm thực hiện Chương trình cấp huyện và cấp trường.

2. Giải pháp

- Tăng cường các điều kiện về cơ sở vật chất; xây dựng kế hoạch chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu. Nhà trường tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo tăng cường đầu tư CSVC, trang thiết bị...đồng thời tích cực phát huy nội lực trong phong trào làm đồ dùng đồ chơi, xây dựng môi trường bên trong và bên ngoài lớp học nhằm đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi, khám phá của trẻ.

- Công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên: Tổ chức triển khai những nội dung đã được tập huấn cho 100% giáo viên tham gia.

- Xây dựng kế hoạch chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu: Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện phải đầy đủ nội dung, mục tiêu giáo dục.

+ Phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức giáo dục phù hợp với trẻ cụ thể.

+ Cần nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng đơn lẻ mà theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng, kỹ năng sống cho trẻ. Cần thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ với sự phát triển của trẻ.

+ Khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

- Tích cực tuyên truyền đến giáo viên, nhân viên và cha mẹ trẻ về pháp luật bảo đảm trật tự ATGT và giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ trong đơn vị. Đa dạng các hình thức tuyên truyền như: Tổ chức hội thi về giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ và cha mẹ trẻ tham gia, tranh ảnh, các khẩu hiệu,

- Xây dựng mô hình điểm thực hiện chương trình: Xây dựng 1 lớp điểm về thực hiện chuyên trình Tôi Yêu Việt Nam ở lớp Lá 2 và Ứng phó biến đổi khí hậu ở Lá 1. Việc thực hiện mô hình điểm tại các lớp được giao cho giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong công tác chuyên môn, được tham gia tập huấn chuyên đề và là tổ trưởng chuyên môn, là giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp huyện trực tiếp thực hiện, Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn có trách nhiệm bồi dưỡng hướng dẫn giáo viên thực hiện để nhân ra diện rộng. Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ đưa nội dung vào sinh hoạt của tổ hàng tháng đều đặn. Tổ chức thao giảng lớp điểm 2 lần/ năm học cho các lớp tham gia học hỏi kinh nghiệm, kết hợp lồng ghép dự giờ hàng tháng nội dung chuyên đề.

+ 100% các lớp điểm thực hiện tốt chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu.

+ 85% giáo viên áp dụng có hiệu quả chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu.

- Làm tốt công tác tuyên truyền phối hợp với cha mẹ trẻ, cộng đồng, công tác XHHGD:

+ Truyền truyền đến các bậc phụ huynh về chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu.

+ Tuyên truyền về nội dung chương trình và kết quả mong đợi của trẻ ở từng độ tuổi

+ Phối hợp với cha mẹ trẻ sưu tầm nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương để phục vụ trẻ việc học và vui chơi. Mời cha mẹ trẻ tham gia cùng trẻ trong hội thi về “ An toàn giao thông”...

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Căn cứ vào kế hoạch triển khai chương trình năm học 2021 - 2022 của Phòng GDĐT để xây dựng kế hoạch cụ thể triển khai Chương trình tại đơn vị.

- Phối hợp với Ban ATGT xã và các cơ quan liên quan triển khai thực hiện Chương trình.

- Tổ chức hội thảo, bồi dưỡng, tập huấn triển khai thực hiện Chương trình cho các lớp.

- Xây dựng mô hình điểm thực hiện Chương trình cấp trường: chọn lớp Lá 1, Lá 2 làm lớp điểm.

- Tiếp nhận và phân phối tài liệu, học liệu liên quan đến nội dung Chương trình cho các lớp điểm nhằm thực hiện tốt chương trình.

- Nhà trường tổ chức hội thi lồng ghép chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu trên hoạt động học của trẻ. Thi làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo về nội dung giáo dục An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu.

- Kiểm tra, đôn đốc, giám sát, hỗ trợ chuyên môn cho các lớp.

- Tổ chức các hoạt động truyền thông về Chương trình; chỉ đạo, hướng dẫn các lớp tăng cường công tác tuyên truyền về ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu tăng cường phối hợp giữa gia đình - nhà trường và cộng đồng về giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu trong nhà trường.

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai Chương trình gửi về phòng GDDT cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

2. Đối với các lớp

- Căn cứ vào kế hoạch triển khai chương trình năm học 2021 - 2022 của nhà trường để lồng ghép vào kế hoạch năm học, kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ hàng ngày của lớp.

- Phối hợp với ban đại diện cha mẹ trẻ của lớp để thực hiện tốt chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và ứng phó biến đổi khí hậu.

- Tham dự đầy đủ các lớp bồi dưỡng, tập huấn về việc thực hiện Chương trình do Phòng GDDT, trường tổ chức.

- Các lớp tăng cường công tác tuyên truyền về ATGT, ứng phó biến đổi khí hậu, tăng cường phối hợp giữa gia đình - nhà trường và cộng đồng về giáo dục ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ tại lớp.

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai Chương trình gửi về nhà trường.

V. KINH PHÍ

- Nguồn kinh phí chi thường xuyên của nhà trường, vận động sự tham gia hỗ trợ từ mạnh thường quân.

- Nguồn kinh phí xã hội hóa và các nguồn hợp pháp khác.

Trên đây là kế hoạch thực hiện Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu của trường mẫu giáo Minh Tân năm học 2021 – 2022./.

Nơi nhận:

- PGD Dầu Tiếng (b/c);
- GV, PHT (t/h);
- Lưu VT.

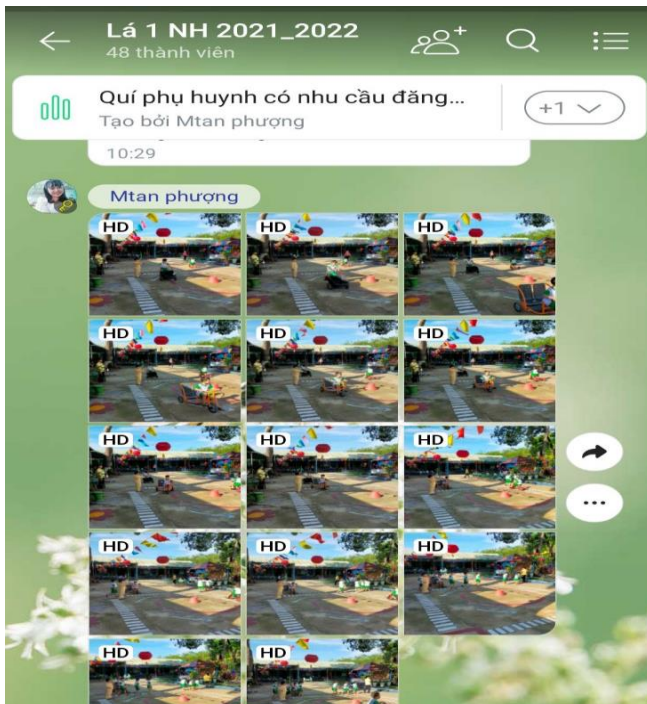
HIỆU TRƯỞNG

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CỤ THỂ THEO TỪNG THÁNG

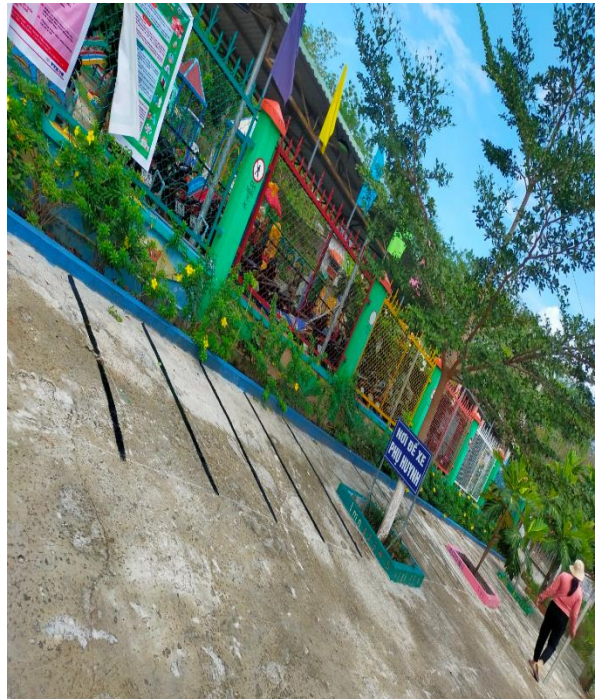
Năm học	Nội dung thực hiện	Bộ phận thực hiện
Tháng 9/2021	1. Triển khai kế hoạch 2. Xây dựng kế hoạch Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu	Ban giám hiệu
	Xây dựng kế hoạch lồng ghép và tổ chức các hoạt động giáo dục ATGT, ứng phó biến đổi khí hậu cho trẻ, tuyên truyền cha mẹ trẻ tham gia vào các việc thực hiện chương trình, chịu trách nhiệm chất lượng học sinh tại nhóm lớp. Tham gia tập huấn, học tập do các cấp tổ chức	Giáo viên
Tháng 10/2021	Hướng dẫn giáo viên lồng ghép Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu vào trong kế hoạch năm, tháng, tuần của lớp.	Ban giám hiệu
	Giáo viên đăng kí nội dung dự thi hội thi lồng ghép Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu. Tổ chức các hoạt động giáo dục lồng ghép ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu.	Giáo viên
Tháng 11; 12/2021	Kiểm tra đánh giá việc thực hiện lồng ghép giáo dục ATGT và Ứng phó biến đổi khí hậu tại các lớp. Bồi dưỡng các hoạt động tổ chức ghi hình, quay video, xây dựng các bài dạy, nội dung hướng dẫn thực hiện ATGT và Ứng phó biến đổi khí hậu cho đội ngũ	Ban giám hiệu
	Xây dựng kế hoạch và thực hiện lồng ghép ATGT và Ứng phó biến đổi khí hậu giáo dục trẻ.	Giáo viên
Tháng 01/2022	Xây dựng và triển khai kế hoạch hội thi hội thi lồng ghép Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu.	Ban giám hiệu
Tháng 02/2022	Tiếp tục trang trí, bổ sung đồ dùng, hình ảnh, tư liệu cho hội thi lồng ghép Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu.	Ban giám hiệu, giáo viên
Tháng 3/2022	Tổ chức hội thi lồng ghép Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” và Ứng phó biến đổi khí hậu. Khảo sát kiến thức đối với trẻ, thông qua việc đặt câu hỏi về nội dung ATGT và ứng phó biến đổi khí hậu trẻ trả lời. Tổ chức hội thi “ Chấm đồ dùng, đồ chơi có lồng ghép ATGT và BDKH.	Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, GV
	Kiểm tra đánh giá việc thực hiện của các lớp	Ban giám hiệu

Tháng 4/2022	Tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm, thống nhất các nội dung điều chỉnh cho năm học tiếp theo	Ban giám hiệu, giáo viên
Tháng 5/2022	Tổng hợp báo cáo, cải tiến kế hoạch cho năm học tiếp theo	Ban giám hiệu

Hình 1: Hình ảnh tuyên truyền về An toàn giao thông và ứng phó biến đổi khí hậu



H1. Chỉ đạo GV đưa hình ảnh Trẻ học giao thông ở trường gửi cho cha mẹ trẻ xem qua Zalo lớp



H2. Truyền truyền biển báo giao thông trước cổng trường, có chỗ để xe cho cha mẹ trẻ



H3. Đăng tải tuyên truyền bảo vệ môi trường lên trang Facebook trường



H4. Tuyên truyền hình ảnh an toàn giao thông trong trường

Tham gia tập huấn và tổ chức tập huấn cho đội ngũ tại đơn vị



H5.CBQL, GV tham gia tập huấn trực tuyến chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu do Vụ mầm non tổ chức



H6.Tổ chức tập huấn cho đội ngũ tại đơn vị nội dung chương trình

Các hoạt động tổ chức lồng ghép thực hiện chương trình Tôi yêu Việt Nam và ứng phó biến đổi khí hậu tại đơn vị



H7. Chỉ đạo vệ sinh trường lớp, đồ dùng đồ chơi sạch sẽ



H8. Cải tạo sắp xếp góc thiên nhiên xanh đẹp, an toàn cho trẻ trải nghiệm



H10. Cải tạo vườn rau, vườn cây ăn quả cho trẻ trải nghiệm



H11. Tổ chức cho trẻ trải nghiệm phụ cô lau kệ, nhổ cỏ vườn rau



H12. Giáo viên hướng dẫn trẻ thực hành luật giao thông và phân loại rác



H13. Trẻ lớp Lá học biển báo giao thông trong hoạt động ngoài trời



H14. Trẻ lớp Mầm học biển báo giao thông trong hoạt động ngoài trời



H15. Giáo dục trẻ rửa tay thường xuyên và tiết kiệm nước



H16. Giáo dục trẻ nhặt lá cây, vệ sinh sân trường



H17. Giáo viên tham gia hội thi tiết dạy tốt lồng ghép An toàn giao thông và Ứng phó biến đổi khí hậu



